

# Raport Ewaluacyjny

dla projektu

pt. „**ZS RCKU w CZERNICHOWIE NA SZLAKACH do EUROPY**”

nr **2020-1-PL01-KA102-078939**

zrealizowanego przez **Zespół Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia**

**Ustawicznego im. Franciszka Stefczyka w Czernichowie,**

ze środków PO WER, w ramach projektu „Międzynarodowa mobilność edukacyjna

uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”

na zasadach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe

## Spis treści:

<b>1. Założenia Europejskiego Planu Rozwoju ZS RCKU i projektu</b>	<b>s. 3-11</b>
a. Szkoła oraz jej misja	s. 3
b. Partner zagraniczny mobilności	s. 4-5
c. Cele i potrzeby ZS RCKU w kontekście umiędzynarodowienia	s. 6-9
d. Cele projektu	s. 10-11
<b>2. Proces rekrutacji</b>	<b>s. 12-20</b>
a. Akcja informacyjna	s. 12-15
b. Przebieg procesu rekrutacji	s. 16-19
c. Regulamin rekrutacji	s. 20
<b>3. Przygotowania do realizacji mobilności</b>	<b>s. 21-23</b>
<b>4. Rozwój kompetencji i umiejętności zawodowych</b>	<b>s. 24-</b>
a. Technik hodowca koni	s. 25-26
b. Technik weterynarii	s. 27-28
c. Technik hotelarstwa	s. 28-29
<b>5. Organizacja programu kulturowego</b>	<b>s. 30-32</b>
<b>6. Wsparcie i mentoring w projekcie</b>	<b>s. 33</b>
a. Wsparcie praktyczne i logistyczne	s. 33-35
b. Monitoring i mentoring	s. 35-36
<b>7. Ewaluacja i certyfikacja po odbyciu mobilności</b>	<b>s. 37-40</b>
<b>8. Upowszechnianie założeń projektu</b>	<b>s. 41-45</b>
<b>9. Analiza raportów w systemie Mobility Tool+</b>	<b>s. 46</b>
a. Odpowiedzi na pytania zamknięte	s. 46-56
b. Odpowiedzi na pytania otwarte	s. 56-64
<b>10. Analiza ankiet ewaluacyjnych uczestników projektu</b>	<b>s. 65</b>
a. Odpowiedzi na pytania zamknięte	s. 65-71
<b>11. Metodologia badań</b>	<b>s. 72</b>

## 1. Założenia Europejskiego Planu Rozwoju ZS RCKU

### a) Szkoła oraz jej misja

Zespół Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego w Czernichowie to szkoła z długoletnią historią i tradycjami, która w 2020 r. obchodziła jubileusz 160-lecia. W skład struktury Zespołu wchodzi m.in. Technikum przygotowujące do pracy w takich zawodach jak: technik weterynarii, technik hodowca koni, technik hotelarstwa, technik żywienia i usług gastronomicznych czy technik rolnik, technik ochrony środowiska.

Celem kształcenia w ZS RCKU jest przyswojenie przez uczących się określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad i praktyki, zgodnie z aktualnym stanem nauki, na możliwie najwyższym poziomie merytorycznym oraz zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości w praktyce. Celem kształcenia zawodowego zaś jest przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się nieustannie rynku pracy w ramach zdobytego w szkole zawodu. Posiadamy doświadczoną kadrę, która odpowiada za funkcjonowanie całej szkoły, w tym za przygotowywanie i wdrażanie programów kształcenia zawodowego - w szkolnych murach - pracowniach zawodowych, szkolnym gospodarstwie rolnym, a także za nawiązywanie i utrzymywanie współpracy z lokalnymi pracodawcami, u których realizowane są wybrane elementy praktycznej nauki zawodu.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom i zmieniającym się realiom dzisiejszego rynku pracy oraz europejskiego środowiska społeczno-gospodarczego, podejmujemy kolejne działania na rzecz tworzenia przestrzeni do rozwoju dla naszych uczniów oraz nauczycieli.

## b) Partner zagraniczny mobilności

Partnerem projektu była grecka firma Olympus Education Services Single Member P.C. z siedzibą w miejscowości Nei Pori na Riwerze Olimpijskiej. Firma ta już od kilku lat zajmuje się opracowywaniem i wdrażaniem programów praktyk dla uczniów w Grecji i za granicą, we współpracy z firmami a także szkołami, uniwersytetami oraz instytucjami i organizacjami edukacyjnymi. W swoim portfolio posiada współpracę z innymi polskimi szkołami, kształcącymi młodzież na podobnych do naszej placówki kierunkach, które jak się przekonaliśmy zbierając na etapie wnioskowania ich opinie i referencje, bardzo wysoko oceniają swoją współpracę z OES. To podmiot o bogatym doświadczeniu, posiadający w swoim portfolio kilkadziesiąt projektów sektora kształcenia i szkolenia zawodowego, zrealizowanych z podmiotami z Polski oraz innych państw europejskich (Czarnogóra, Czechy, Słowacja, Węgry). Firma ta już od kilku lat zajmuje się opracowywaniem i wdrażaniem programów praktyk dla uczniów w Grecji i za granicą, we współpracy z firmami a także szkołami, uniwersytetami oraz instytucjami i organizacjami edukacyjnymi. Na potrzeby organizacji programów praktyk, partner zawiera umowy regulujące współpracę, biorąc odpowiedzialność za przygotowanie i wdrożenie stanowisk pracy dla praktykantów, a także czuwając nad odpowiednią implementacją, także z formalnego punktu widzenia, w tym dokumentacji, certyfikacji, mentoringu. Na liście podmiotów, z którymi współpracuje grecki partner znajdują się zarówno hotele, podmioty branży turystycznej, gabinety weterynaryjne, jak i gospodarstwa rolne czy stadniny. Na potrzeby organizacji programów praktyk, partner zawiera umowy regulujące współpracę, biorąc odpowiedzialność za przygotowanie i wdrożenie stanowisk pracy dla praktykantów, a także czuwając nad odpowiednią implementacją, także z formalnego punktu widzenia, w tym dokumentacji, certyfikacji, mentoringu. W przygotowanie i realizację programów praktyk uczestników naszego projektu włączone zostały 3 z nich:

- Pierias Endurance Horse Team / Equestrian Club dla THK (601 00 Katerini Pierias Greece, +30 695 139 2408) - podmiot zarządzający 3 stadninami na terenie miast Katerinii oraz Litochoro, a także posiadający własny klub jeździecki. Dysponuje zarówno własnymi końmi, jak i zajmuje się zwierzętami innych właścicieli, przechowując je w okresie

jesiennie-zimowym. Dodatkowo, firma prowadzi zajęcia turystyki/rekreacji konnej dla dzieci i dorosłych, także w ramach metod hipoterapii.

- Human Pet dla TWet (Vasilissis Sofias 25, Leptokarya 600 63; +30 2352 032183 / Agias Marinas 23, Litochoro 602 00, Greece, +30 2352 083883) - sieć gabinetów weterynaryjnych w regionie Riwieri Olimpijskiej (od Katerini aż po Larisę), zajmujących się zarówno opieką nad zwierzętami domowymi, wykonywaniem zabiegów w ramach swoich gabinetów, jak i wizytami domowymi w gospodarstwach prowadzących hodowlę zwierząt gospodarskich, hodowlanych itd.
- Poseidon Palace Hotel dla TH (Leptokarya Tolls, E75, 600 63 Leptokarya, Greece, +30 23520 31602) - największy z obiektów należących do sieci POSEIDON SA, świadczący usługi hotelarskie i turystyczne, dysponując bazą noclegową oraz zapleczem gastronomicznym, mogącym pomieścić i obsłużyć nawet do 800 gości.

Oprócz szerokiej gamy lokalnych partner posiada także solidne podstawy własnego potencjału organizacyjnego, w postaci doświadczonego zespołu, na który składają się menedżerowie, trenerzy, mentorzy, piloci, tłumacze i rezydenci. Ponadto, korzystając z doświadczenia swojego zespołu i doskonałej znajomości regionu, firma ta zapewnia także wsparcie w kwestiach dot. organizacji zakwaterowania, wyżywienia, przejazdów do miejsc praktyk oraz organizacji czasu wolnego, w tym programu kulturowego. Partner wspierał nas na każdym etapie - poczynając od przygotowania wniosku o dofinansowanie i dokumentacji projektowej, przez elementy związane z przygotowaniem i ustaleniami logistycznymi, aż po mobilności i działania następcze.

Wszystko to w trosce o jak najwyższe standardy realizacji projektu oraz jak najlepsze jego efekty, o czym mieliśmy się okazję osobiście przekonać i korzystać ze wspólnie stworzonych możliwości. Wieloletnie doświadczenie OES oraz doświadczenie pracujących w niej osób były dodatkowym atutem tej właśnie firmy, który wzięliśmy pod uwagę. Szczególnie, że wszystkie te kwestie zostały potwierdzone przez polskie szkoły współpracujące z partnerem przy wdrażaniu projektów dedykowanych technikom hodowcom koni oraz technikom hotelarstwa, z którymi się kontaktowaliśmy na etapie doboru organizacji przyjmującej.

## c) Cele i potrzeby ZS RCKU w kontekście umiędzynarodowienia

Nieustannie zmieniający się dookoła nas świat wymaga od nas reagowania i dopasowywania się do realiów społecznych oraz gospodarczych, w których przychodzi nam funkcjonować. Dotyczy to również sfery edukacji, zwłaszcza tej przygotowującej młodzież do pracy zawodowej. Rynek pracy jest coraz bardziej wymagający, co przy zmieniającym się otoczeniu, wykorzystującym w coraz większym stopniu nowoczesne rozwiązania teleinformatyczne oraz komunikacyjne, stawia nas przed koniecznością odpowiedniego wykształcenia przyszłych absolwentów tak, aby przygotować ich do funkcjonowania we współczesnych realiach.

W obszarze europejskiej mobilności i współpracy zdiagnozowano następujące potrzeby ZS RCKU:

- Nawiązanie kontaktów międzynarodowych, które pozwolą uczniom naszej szkoły na lepsze przygotowanie się do funkcjonowania na międzynarodowym rynku pracy oraz zbudowanie partnerstw międzynarodowych, które dzięki długoletniej współpracy, dadzą kolejnym rocznikom jeszcze większe możliwości poszerzania swoich umiejętności i podnoszenia kwalifikacji zawodowych. W czasach istnienia „globalnej wioski”, jaką stał się świat, koniecznym jest kształcenie absolwentów niemających obaw przed wejściem na międzynarodowe rynki pracy, współpracą z zagranicznymi pracodawcami oraz współpracownikami.
- Lepsze dopasowanie realizowanych w szkole treści programowych do wymagań zmieniającego się, europejskiego rynku pracy oraz oczekiwań dzisiejszych pracodawców. Realizowane obecnie programy praktyk i stażów, głównie wśród lokalnych firm i przedsiębiorców, nie pokazują młodzieży pełnego wachlarza możliwości, jaki stoi przed nimi w życiu zawodowym, ograniczając w ten sposób ich przyszłe wybory.
- Pokazanie uczniom, rodzicom oraz całej lokalnej społeczności europejskiego wymiaru szkoły i jej działań. Realizacja projektów międzynarodowych jest szansą na realną aktywizację zarówno uczniów, jak i kadry pedagogicznej, przełamanie barier kulturowych i środowiskowych a także rozwój szkoły i lokalnej społeczności poprzez wspólne dążenie do stwarzania nowych możliwości rozwoju.

- Rozbudowa oferty edukacyjnej placówki o nowe możliwości i inicjatywy, również międzynarodowe, a także zwiększenie atrakcyjności aktualnie funkcjonujących programów nauczania, tak aby lepiej rozwijały kompetencje zawodowe i społeczne uczących się osób, jednocześnie wspierając ich rozwój osobisty. Dzięki temu, uczniowie opuszczający mury naszej szkoły, będą lepiej przygotowani zarówno pod względem wykształcenia teoretycznego, jak i praktycznego, posiadając umiejętności i doświadczenie, które można bezpośrednio przenieść na grunt przyszłej pracy.
- Zwiększenie możliwości organizacyjnych i merytorycznych naszej placówki oraz kadry w celu przygotowywania wszechstronnie wykształconych, pewnych swojej wartości i nie obawiających się realiów rynku pracy absolwentów. Osiągnięcie tego efektu jest łatwiejsze dzięki możliwości poznania oraz porównania modeli działania wykorzystywanych w innych placówkach, firmach a także w innych krajach. Efektem tego będzie udoskonalanie i modernizowanie ścieżek kształcenia, aby jak najlepiej dopasowywały się do potrzeb przyszłych pracodawców.
- Wypracowanie wśród uczniów nawyku uczenia się przez całe życie i chęci samorozwoju, tak potrzebnych w realiach zmieniającego się rynku pracy. Wskazanie możliwości podnoszenia swoich kompetencji zarówno poprzez kształcenie formalne jakim jest np. udział w projekcie, jak i nieformalne, np. poprzez doświadczenie uzyskane w pracy.

Biorąc pod uwagę realizację powyższych potrzeb, wydaje się, że najważniejszymi obszarami działalności naszej szkoły, które wymagają poprawy są:

- Podnoszenie poziomu kształcenia poprzez rozbudowę oferty edukacyjnej oraz zaimplementowanie do programów kształcenia nowoczesnych metod nauczania

Naszym najważniejszym celem jest wykształcenie pracowitych, odpowiedzialnych, tolerancyjnych, samodzielnych i świątłych ludzi. Kształcimy i wychowujemy młodzież według najlepszych wzorów i programów. Pielęgnowujemy i ochramiamy status i charakter naszej szkoły pamiętając o tradycji tego miejsca. Jednak nadążając za zmianami na rynku edukacji zawodowej chcemy posiadać ofertę edukacyjną, która będzie atrakcyjną dla uczniów z całego kraju i z zagranicy. Wdrożenie nowych narzędzi oraz metod nauczania jest niezwykle ważne także w perspektywie wyzwań jakie przynosi nowa reforma oświaty. Konieczność pogodzenia 3 różnych podstaw programowych sprawia, że aby proces kształcenia był efektywny, trzeba będzie

wykorzystywać innowacyjne, bardziej zróżnicowane i dopasowane do indywidualnych potrzeb klas i uczniów metody edukacji. Wysokie kwalifikacje oraz doświadczenie zawodowe połączone z szerokimi umiejętnościami społecznymi będą wyróżniać ludzi na rynku pracy. Aby zapewnić naszym absolwentom te kompetencje, chcemy oprzeć nasz proces dydaktyczny na nowatorskich metodach wykorzystujących współpracę transgraniczną.

- Podnoszenie jakości zarządzania oraz zwiększenie kompetencji kadry kierowniczej

Największym potencjałem naszej szkoły są nauczyciele i uczniowie. Dzięki cierpliwej, wytrwałej pracy wychowawczej kształtujemy ludzi świadomych, otwartych, tolerancyjnych oraz ciekawych świata. Ucząc nieskrępowanie sięgamy po najlepsze dostępne wzorce poszerzając ofertę dydaktyczną szkoły. Nasza kadra wciąż udoskonala swój warsztat pracy, korzystając z różnorodnych form doskonalenia zawodowego /studia podyplomowe, kursy, seminaria, WDN/ starając się poprzez swój nieustający rozwój stymulować ciekawość poznawczą naszych uczniów nakierowaną na rozwiązywanie problemów w sposób twórczy i niekonwencjonalny. W obliczu wspomnianego już wyzwania jakim będzie realizacja 3 podstaw programowych jednocześnie, konieczne jest nieustanne podnoszenie jakości zarządzania szkołą oraz kadrami nauczycielską. Chcemy, aby zaangażowanie pedagogów w projekty międzynarodowe, stało się kolejnym sposobem ich aktywizacji i przełożyło się na ich większą samodzielność a docelowo na wprowadzanie innowacyjnych metod kształcenia, zastosowanie interdyscyplinarności oraz nowoczesnej metodologii.

- Umocnienie wizerunku szkoły i europeizacja jej działań

Nasze myślenie jest skierowane w przyszłość przy jednoczesnym podkreśleniu ciągłości naszego istnienia. Jako placówka o długiej historii, dbamy nie tylko o najwyższe standardy kształcenia, ale także o odpowiedni rozwój młodych ludzi, którzy do nas trafiają. O naszej sile i konkurencyjności stanowią potencjał kadrowy, orientacja na ucznia, kontakty ze środowiskiem i infrastruktura. Wykorzystujemy wszelkie pojawiające się możliwości rozwoju oraz współpracy z podmiotami zewnętrznymi różnych branż i sektorów podejmując różne inicjatywy. W ten sposób dbamy również o dobre imię naszej szkoły, znane dotychczas przede wszystkim lokalnej społeczności. Nie chcemy jednak na tym poprzestać. Chcąc zyskać wizerunek szkoły nowoczesnej, otwartej i mobilnej, konieczne jest wyjście poza dotychczasowe, lokalne i regionalne, ramy i dostosowanie sposobu funkcjonowania szkoły oraz oferty edukacyjnej do europejskich



standardów. Chcemy, aby na tych zmianach skorzystali zarówno obecni, jak i przyszli uczniowie, którzy dzięki nawiązaniu współpracy międzynarodowej otrzymają możliwości poznania innych realiów nauki oraz pracy a także poszerzenia swoich horyzontów i światopoglądu dzięki poznawaniu innych kultur i tradycji składających się na nasze wspólne europejskie dziedzictwo. Efektem nawiązania oraz późniejszego rozwoju współpracy międzynarodowej i transgranicznej ma być rozszerzenie na stałe oferty edukacyjnej o mobilność zagraniczną zwiększającą szanse naszych uczniów oraz absolwentów na rynku pracy.

Jeśli natomiast chodzi o cele ZS RCKU w obszarze europejskiej mobilności i współpracy, to zostały one sformułowane następująco:

- Nawiązanie współpracy z zagranicznymi przedsiębiorstwami oraz partnerami, oraz wypracowanie dobrych fundamentów pod stałą współpracę i przyszły rozwój zakresu wspólnych działań.
- Zachęcenie uczniów oraz kadry pedagogicznej do podnoszenia swoich kwalifikacji językowych w celu zapewnienia sobie większych możliwości mobilności zawodowej.
- Poprawa jakości funkcjonowania placówki poprzez obserwowanie i docelowo zaadaptowanie nowych, efektywniejszych modeli zarządzania i pracy, poznanych dzięki realizacji projektów międzynarodowych.
- Włączenie na stałe do oferty edukacyjnej naszej szkoły możliwości realizacji programów staży oraz praktyk poza granicami kraju.
- Nadanie szkole oraz prowadzonym przez nią działaniom bardziej europejskiego wymiaru m.in. dzięki realizacji projektów europejskich.
- Wdrożenie do realizowanych przez szkołę programów edukacyjnych nowych metod nauczania, zawierających m.in. elementy kształcenia nieformalnego.

## d) Cele projektu

Najważniejszym celem projektu jest podniesienie poziomu nauczania oraz wzmocnienie atrakcyjności ofertowanych przez naszą szkołę programów edukacyjnych poprzez wdrożenie mobilności międzynarodowych dla 60 uczniów z 3 specjalności: technik hodowca koni (THK), technik weterynarii (TW) oraz technik hotelarstwa (TH).

Aby właściwie opisać i zrealizować cel główny, wyznaczone i zrealizowane zostały także cele szczegółowe:

- Zaangażowanie w projekt uczniów 3 specjalności, które nie brały wcześniej udziału w praktykach zagranicznych – ostatecznie w projekcie udział wzięło 17 osób kształcących się w zawodzie THK, 19 osób w zawodzie TH oraz 24 osoby w zawodzie TWet, co stanowi zmianę względem zakładanej struktury zawodów – planowano zaangażowanie 20 uczniów w ramach każdego z w/w 3 (po 10 dla każdej mobilności).
- Podniesienie poziomu znajomości języka angielskiego wśród zaangażowanych w projekt uczniów /60 osób/ oraz nauczycieli /6 osób/ oraz stworzenie szansy na naukę języka greckiego, zwłaszcza w zakresie terminologii związanej z wybranym zawodem.
- Zwiększenie świadomości różnic międzykulturowych a także poziomu zrozumienia i poszanowania różnorodności językowej, kulturowej oraz społecznej poprzez zajęcia poprzedzające mobilność a także realizowane w jej trakcie.
- Zorganizowanie 2 mobilności, każda po 12 dni (+2 dni podróży), dla łącznej grupy 60 uczniów, w tym przynajmniej 30 uczniów z mniejszymi szansami (w projekcie finalnie udział wzięło 50 osób o takim profilu), w roku szkolnym 2020/2021 oraz 2021/2022.
- Potwierdzenie zdobytych przez uczestników projektu umiejętności poprzez przygotowanie ewaluacji oraz wystawienie certyfikatów odbycia i ukończenia praktyk dla wszystkich uczniów uczestniczących w projekcie.
- Wyrównanie szans młodzieży zagrożonej mniejszymi szansami i/lub wykluczeniem społecznym poprzez włączenie do projektu minimum 30 osób o takim profilu.
- Nawiązanie kontaktów oraz stworzenie ram przyszłej współpracy z minimum 4 podmiotami zagranicznymi, mogącymi pomóc w realizacji kolejnych inicjatyw związanych z zawodową mobilnością międzynarodową.

- Wzrost jakości kształcenia zawodowego w naszej placówce dzięki poznaniu i wdrożeniu metod walidacji i certyfikacji osiągniętych przez uczniów wyników.
- Europeizacja działań szkoły poprzez zdobywanie nowych doświadczeń w zakresie zarządzania projektami międzynarodowymi a także współpracy z partnerami międzynarodowymi, potrzebnych do tworzenia w przyszłości nowych inicjatyw.

Osiągnięcie wszystkich celów projektu przyczyniło się do poprawienia wielu elementów i obszarów, które określiliśmy w ostatnich latach w Diagnozie Potrzeb oraz Koncepcji Rozwoju Szkoły. Realną korzyścią jest nawiązanie kontaktów zagranicznych i stworzenie podwalin pod przyszłą współpracę, a wynikające z niej możliwości niewątpliwie mają szansę zostać włączone na stałe do oferty edukacyjnej ZS RCKU, przyczyniając się zarówno do podniesienia poziomu i jakości kształcenia zawodowego w naszej szkole, jak i nadania jej europejskiego wymiaru oraz wzmocnienia wizerunku. Realizacja projektu skutkuje również bezpośrednio podniesieniem kompetencji zaangażowanych w niego uczniów oraz kadry pedagogicznej a także nabyciem nowych kwalifikacji przez kadre zarządzającą placówką. Wszystko to przekłada się zaś na całą społeczność szkoły a także najbliższe otoczenie szkoły pozwalając na dalszą integrację, tak potrzebną w obliczu zmieniającego się mikro i makro otoczenia. Bez wątpienia, cała inicjatywa była dla naszej placówki krokiem milowym w otwarciu na nowe możliwości, będąc pierwszą tego typu, wdrożoną na szeroką skalę i kierowaną do dużej grupy uczestników.

## 2. Proces rekrutacji

### a) Akcja informacyjna

W celu zaoferowania jak największej liczbie uczniów możliwości jakie daje udział w projekcie realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na zasadach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, placówka użyła różnych form dotarcia do młodzieży, dzięki którym projekt cieszył się dużym zainteresowaniem. Najważniejszymi, a zarazem najskuteczniejszymi z nich były:

- opracowanie materiałów informacyjno-promocyjnych dot. projektu, w tym ulotki, plakatu i innych materiałów drukowanych oraz dystrybucja ich wersji papierowych, jak i elektronicznych podczas spotkań informacyjnych i przy wykorzystaniu kanałów internetowych, za pośrednictwem których ZS RCKU komunikuje się z uczniami i ich rodzicami.
- spotkania informacyjne w szkole – zarówno w obrębie poszczególnych klas, jak i w ramach apeli i spotkań informacyjnych służących przedstawieniu zasad rekrutacji przez Dyrekcję i szkolnego koordynatora projektu, jak i online przy wykorzystaniu jednej z platform edukacyjnych, gdzie koordynator projektu oraz wychowawcy poszczególnych klas przekazywali wszelkie niezbędne informacje,
- tablice informacyjne i gabloty z informacjami na temat projektu na szkolnych korytarzach,
- strona www szkoły (<http://czernichow.edu.pl>) i umieszczane w aktualnościach ogłoszenia;
- portal Facebook
  - fanpage szkoły: <https://www.facebook.com/ZespolSzkoIRCKUwCzernichowie/>
  - dedykowany fanpage projektu: <https://www.facebook.com/ZSR-CKU-w-Czernichowie-na-szlakach-do-Europy-102933601988770/>.

Kadra zarządzająca wraz z koordynatorem projektu dbała o to, aby wszyscy uczniowie oraz ich opiekunowie otrzymali wszelkie informacje na temat kwestii merytorycznych i logistycznych związanych z wyjazdem w ramach tej mobilności, a także aby mieli dostęp do niezbędnych

dokumentów (Regulamin rekrutacji, formularze zgłoszeniowe, a później listy rankingowe, wyniki rekrutacji).

W szkole, jeszcze przed rozpoczęciem rekrutacji, wisiały plakaty zawierające podstawowe informacje na temat projektu oraz dostępne były ulotki, które były bezpośrednią formą pozyskiwania zainteresowanych uczniów.

Informacje, przekazane grupom zainteresowanych osób w różnych formach, pomogły zarówno w odpowiedniej promocji projektu jak i znalezieniu ambitnych, i chętnych do nauki osób, również tych o mniejszych szansach. Poza czysto praktycznymi informacjami, w materiałach przedstawiono również misję, pokazano możliwości jakie stwarzają praktyki zagraniczne oraz wkład jaki wnoszą w ogólny rozwój osobisty i zawodowy na tym niezwykle ważnym etapie życia, jakim jest przygotowanie do podjęcia pierwszej pracy.

### Strona internetowa szkoły – ogłoszenie o rekrutacji



100 4000 EKARMIJA EKSTERNOWO EKARTI

Zespół Szkół  
Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego  
im. Franciszka Stefczyka w Czernichowie

SLÓWNA EZZEMWA SZKOLA ORGANIZACJA ROLNICKIEGO ŚWIATOCZÓW IUCZNIÓW DOKUMENTY SZKOLNE EKZAMINY KWIĄT

**Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, na  
zasadach Programu Erasmus+ sektor  
Kształcenie i szkolenia zawodowe**

**Erasmus+**

**Dokumenty**  
Regulamin rekrutacji do projektu FSR OZU w Czernichowie



## Ulotka projektowa

### O SZKOLE

Zespół Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Franciszka Stefczyka w Czernichowie to szkoła z długoletnią historią i tradycjami.

Celem kształcenia w ZSR CKU jest przyswojenie przez uczniów wiadomości zgodnie z aktualnym stanem nauki na możliwie najwyższym poziomie merytorycznym, zdobywanie umiejętności wykorzystania ich w praktyce, a także przygotowanie młodzieży do życia w warunkach współczesnego świata i aktywnego funkcjonowania na rynku pracy. Program realizowany w ZSR CKU opiera się na przyjętej hierarchii wartości oraz koncepcji pracy. Zgodnie z nią, rolą szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów, a także wspieranie ich rozwoju w sferze fizycznej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Obecnie na struktury szkoły składają się: Technikum, Liceum Ogólnokształcące, Branżowa Szkoła I Stopnia, Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych oraz Policealna Szkoła z 8 specjalizacjami zawodowymi.

### ZESPÓŁ SZKÓŁ ROLNICZE CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO IM. FRANCISZKA STEFCZYKA

ul. Rynek 17,  
32-070 Czernichów  
tel./fax: 12 270 20 16; 12 270 20 71  
czernichow.edu@gmail.com

[WWW.CZERNICHOW.EDU.PL](http://WWW.CZERNICHOW.EDU.PL)



Zespół Szkół  
Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego  
w Czernichowie

**ZSR CKU  
W CZERNICHOWIE  
NA SZLAKACH  
DO EUROPY**

Numer projektu: 2020-3-PL-04-KA202-078939  
Kwota dofinansowania: 448 534,26 PLN  
Miejscisko kształcenia: technikum hodowca koni,  
technik hotelarstwa, technik weterynarii

## O PROJEKIE I JEGO CELACH

Głównym celem projektu jest podniesienie poziomu nauczania oraz wzmocnienie atrakcyjności oferowanych przez ZSR CKU w Czernichowie programów edukacyjnych. Aby tak się stało, wyznaczone zostały także cele szczegółowe:

- Zaangażowanie w projekt uczniów 3 specjalności, które nie brały wcześniej udziału w praktykach zagranicznych: technikum hodowca koni, technikum weterynarii oraz technikum hotelarstwa.
- Podniesienie poziomu znajomości języka angielskiego wśród uczniów i nauczycieli oraz stworzenie szansy na naukę języka greckiego, zwłaszcza w zakresie terminologii związanej z wybranym zawodem.
- Zwiększenie świadomości różnic międzykulturowych, a także poziomu zrozumienia i poszanowania różnorodności językowej, kulturowej oraz społecznej.
- Zorganizowanie dwóch mobilności, każda po 12 dni (+2 dni podróży), dla łącznej grupy 60 uczniów.
- Potwierdzenie zdobytych przez uczestników projektu umiejętności poprzez przeprowadzenie ewaluacji oraz wystawienie certyfikatów potwierdzających odbycie praktyk dla osób uczestniczących w projekcie.
- Wyrównanie szans młodzieży zagrożonej mniejszymi szansami i/lub wykluczeniem społecznym poprzez włączenie do projektu minimum 30 osób o takim profilu.
- Nawiązanie kontaktów oraz stworzenie ram przyszłej współpracy z podmiotami zagranicznymi, mogącymi pomóc w realizacji kolejnych inicjatyw związanych z zawodową mobilnością międzynarodową.

- Wzrost jakości kształcenia zawodowego w naszej placówce dzięki poznaniu i wdrożeniu międzynarodowych metod walidacji i certyfikacji.
- Europeizacja działań szkoły poprzez zdobywanie nowych doświadczeń w zakresie zarządzania projektami międzynarodowymi, a także współpracy z partnerami zagranicznymi.

Zrealizowanie projektu zapewni zaspokojenie szerokiego wachlarza potrzeb całej społeczności ZSR CKU. Nawiązanie kontaktów międzynarodowych i stworzenie podwalin pod przyszłą współpracę niewątpliwie przyczyni się zarówno do podniesienia poziomu i jakości kształcenia zawodowego w naszej szkole, jak i nadania jej europejskiego wymiaru oraz wzmocnienia wizerunku. Realizacja projektu skutkować będzie również bezpośrednio podniesieniem kompetencji zaangażowanych w niego uczniów oraz kadry pedagogicznej, a także nabyciem nowych kwalifikacji przez kadry zarządzającą. Wszystko to przełoży się również na najbliższe otoczenie szkoły, pozwalając na dalszą integrację, tak potrzebną w obliczu zmieniającego się mikro i makro otoczenia.



## MOBILNOŚCI

Projekt „ZSR CKU W CZERNICHOWIE NA SZLAKACH DO EUROPY” zrealizowany zostanie poprzez organizację dwóch wyjazdów zagranicznych dla uczniów kształcących się na kierunkach: technikum hodowca koni, technikum weterynarii oraz technikum hotelarstwa. Staż w Grecji uczniowie odbędą w dwóch grupach, składających się z 30 uczestników każda. Mobilności będą trwały po 12 dni (+2 dni na podróż) w terminach wiosenno-jesiennych 2021 roku. Wstępnie zaplanowane daty to:

26.04 – 07.05.2021 – I mobilność;  
04.10 – 15.10.2021 – II mobilność.

## Plakat projektowy



**ZSR CKU  
W CZERNICHOWIE  
NA SZLAKACH  
DO EUROPY**

Numer projektu: 2020-1-PL01-KA102-078939  
Kierunki kształcenia: technik hodowca koni,  
technik hotelarstwa, technik weterynarii

 **Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

 **Rzeczpospolita Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny 

## b) Przebieg procesu rekrutacji

Projekt zakładał zorganizowanie dwóch mobilności 30-osobowych, w których udział wzięli uczniowie 2 i 3 klas technikum, kształcących się w ZS RCKU w roku szkolnym 2020/2021 oraz 2021/2022 w 3 zawodach: technik hodowca koni (w sumie 17 osób), technik weterynarii (24 osoby) oraz technik hotelarstwa (19 osób). W sumie projekt objął więc 60 uczniów w wieku 17-19 lat. Dobór grupy docelowej projektu był związany z jednym z założeń projektu, którym było zaliczenie przez uczniów 2-tygodniowego okresu mobilności jako części obowiązkowych praktyk zawodowych, które zobowiązany jest/był odbyć każdy uczeń technikum.

Odpowiednio zaplanowany i przeprowadzony proces rekrutacji dał jednocześnie pewność, że wybrani uczniowie będą w stanie sprostać wymogom stawianym przez projekt, stworzony z myślą o tym, aby dać im szansę i możliwości rozwoju oraz spełnienia istniejących oczekiwań. Rekrutacja przebiegała w oparciu o upubliczniony Regulamin rekrutacji, w którym zostały szczegółowo opisane kryteria i wymogi niezbędne do spełnienia przez ucznia, by mógł on wziąć udział w projekcie (zarówno w przygotowaniach jak i samym wyjeździe zagranicznym).

Do udziału w projekcie zostali wybrani uczniowie ZS RCKU, którzy pomyślnie przeszli proces rekrutacji. Nabór miał charakter dobrowolny – oparty na zgłoszeniach do udziału w mobilności. Atrakcyjność wyjazdu, w połączeniu ze zgłaszanymi wcześniej potrzebami i chęciami uczniów z zakresu aktywizacji międzynarodowej upewniły organizatorów, że nie będzie problemu z naborem odpowiedniej liczby zainteresowanych uczniów. Przygotowanie i realizacja projektu była odpowiedzią szkoły na zgłaszane przez naszych uczniów wnioski oraz wskazywane luki w obecnym systemie szkolenia. Na podstawie wielu rozmów z uczniami, rodzicami oraz gronem pedagogicznym, zebraliśmy najczęściej powtarzające się w wypowiedziach uczniów potrzeby:

- Brak możliwości sprawdzania umiejętności językowych w praktyce i często związane z tym bariery przed wyrażaniem się w języku obcym.
- Zwiększenie ilości zajęć praktycznych z uwzględnieniem aktualnych realiów rynku pracy kosztem zajęć czysto teoretycznych.



- Zintensyfikowanie współpracy między szkołą a potencjalnymi pracodawcami (w tym za granicą).
- Stworzenie okazji do nabycia i rozwoju kompetencji miękkich takich jak komunikacja społeczna, nawiązywanie kontaktów, samodzielność, odpowiedzialność, na które rzadko kładzie się nacisk w podstawach programowych.
- Nawiązanie kontaktów z rówieśnikami oraz wymiana doświadczeń dotyczących codziennego życia i funkcjonowania oraz pracy w krajach innych niż Polska, szczególnie istotne wobec coraz szerszych możliwości wykonywania zawodu poza granicami kraju.
- Uatrakcyjnienie obecnych programów nauczania w sposób, który zachęci młodzież do wyboru oraz ukończenia kształcenia na danym kierunku i wskaże szeroki wachlarz możliwości zatrudnienia w przyszłości.

Ponadto, zdecydowana większość naszych uczniów to osoby o tzw. mniejszych szansach. Zakładaliśmy, że przynajmniej 50% uczestników to będą osoby z mniejszymi szansami, co było realne biorąc pod uwagę środowisko w jakim funkcjonuje ZS RCKU. Jesteśmy placówką funkcjonującą w otoczeniu wiejskim, skąd też pochodzi zdecydowana większość naszych uczniów. Już sam ten fakt decyduje o ich mniejszych szansach na wszechstronny rozwój i o trudniejszym dostępie m.in. do edukacji czy rozwoju społecznego i kulturowego, nawet na poziomie podstawowym (bardzo często problemem są nawet codzienne dojazdy do szkoły bądź miejsca odbywania praktyk zawodowych). Dodatkowo, wiele osób pochodzi z rodzin wielodzietnych, niepełnych, o niskich dochodach, których trudna sytuacja życiowa zmusza do rezygnacji z wielu możliwości, również oferowanych przez szkołę, kosztem np. podjęcia pracy w celu wspomoczenia rodziny. Dla tej, często bardzo zdolnej i ambitnej, młodzieży udział w projekcie był nie tylko wyjątkową szansą na rozwój zawodowy czy podniesienie swoich umiejętności językowych, ale także okazją do zobaczenia innego świata, często jedyną w ich dotychczasowym życiu.

Proces rekrutacyjny w pełni uwzględniał zasady równości i niedyskryminacji (ze względu na płeć, religię, orientację i inne). Zgodnie jednak z założeniami projektu, w procesie rekrutacji uwzględniono mechanizm wyrównywania szans uczniów o mniejszych szansach, tzn. takich, których sytuacja życiowa jest gorsza niż w przypadku ogółu (niski dochód na rodzinę, pochodzenie wiejskie, wychowanie w niepełnej rodzinie itp.). Nacisk na ułatwienie takim uczniom udziału w projekcie był jawny i przejawiał się m.in. specjalnymi kryteriami określonymi w Regulaminie,

wśród których była analiza sytuacji życiowej kandydata. W sumie w projekcie udział wzięło aż 50 uczniów z grup defaworyzowanych, co było możliwe także dzięki mechanizmowi wyrównywania szans, zastosowanym w przeprowadzonej rekrutacji.

Nad przebiegiem rekrutacji czuwała, specjalnie do tego powołana przez Szkołę, Komisja Rekrutacyjna, w skład której weszli m.in. Kierownik Szkolenia Praktycznego (będący także koordynatorem projektu), a także nauczyciel j. angielskiego oraz nauczyciel przedmiotów zawodowych. Komisja była organem odpowiedzialnym za sprawne i formalnie prawidłowe przeprowadzenie rekrutacji, upublicznienie jej wyników (listy zakwalifikowanych do uczestnictwa), jak również stworzenie i opublikowanie listy rezerwowej, na której znalazły się osoby niezakwalifikowane z kolejnymi wynikami punktowymi w ramach stworzonego rankingu, które w wypadku rezygnacji uczestnika z pierwotnej listy, mogły zająć jego miejsce. Komisja udzielała również wszelkich niezbędnych informacji uczniom zainteresowanym projektem. Zgłoszenia czy ewentualne rezygnacje miały zawsze charakter dobrowolny i swobodny.

Kryteria, na podstawie których przeprowadzana była rekrutacja, uwzględniająca wyniki uczniów z ostatnich semestrów, były następujące:

- 1) Średnią ocen z przedmiotów zawodowych z ostatniego zakończonego cyklu kształcenia – 1 pkt za średnią 3,0-3,5; 3 pkt za 3,51-4,0; 5 pkt za 4,01-4,5; 7 pkt za 4,51-5,0; 10 pkt za >5,0;
- 2) Średnią ocen z przedmiotów ogólnych z ostatniego zakończonego cyklu kształcenia – 1 pkt za średnią 3,0-3,5; 2 pkt za 3,51-4,0; 3 pkt za 4,01-4,5; 4 pkt za 4,51-5,0; 5 pkt za >5,0;
- 3) Ocenę z zachowania z ostatniego zakończonego cyklu kształcenia – 1 pkt za ocenę poprawną; 2 pkt za ocenę dobrą; 3 pkt za ocenę bardzo dobrą; 5 pkt za ocenę wzorową;
- 4) Znajomość j. angielskiego, punktowaną na podstawie oceny z języka angielskiego z ostatniego zakończonego cyklu kształcenia – 2 pkt za ocenę dostateczną; 5 pkt za ocenę dobrą; 8 pkt za ocenę bardzo dobrą; 10 pkt za ocenę celującą;
- 5) Aktywność szkolna i pozaszkolna – max 5 pkt, po 1 pkt za każdą aktywność (zaangażowanie w funkcjonowanie szkoły, konkursy i olimpiady przedmiotowe, wolontariat, koła zainteresowań, zawody sportowe itp.);
- 6) Mniejsze szanse – ocena sytuacji życiowej ucznia – gdzie punkty przyznawane po weryfikacji wychowawcy wybranej klasy w przypadku spełnienia jednego z kryteriów uczeń otrzymuje 2 pkt, w przypadku 2 i więcej otrzymuje max. 5 pkt.

Osoby z najwyższą łączną liczbą punktów z podziałem na 3 kierunki uwzględnione w projekcie zostały zakwalifikowane do udziału w mobilności. Kolejność oraz uzyskane w ramach poszczególnych kryteriów punkty miały także znaczenie w przypadku osób, które uzyskały taki sam wynik, tj. pierwszeństwo uzyskiwała osoba z wyższą liczbą punktów w kryteriach zgodnie z ich kolejnością. Jednocześnie, podczas prac Komisji Rekrutacyjnej, oprócz listy głównej stworzone zostały listy rezerwowe dla każdego z wyjazdów składające się z min. 5 osób z kolejnymi najlepszymi wynikami, które w przypadku rezygnacji bądź usunięcia z projektu jednego z zakwalifikowanych wcześniej uczniów, zajmowały jego miejsce. Każdemu uczniowi przysługiwało prawo do odwołania w ciągu 7 dni od ogłoszenia wyników.

Punkty za poszczególne kategorie zostały przyznane przez Komisję na podstawie otrzymanych formularzy zgłoszeniowych oraz weryfikacji osiągniętych wyników w nauce (w sumie Komisje zweryfikowała 32 formularze dla I mobilności oraz 40 formularzy dla II mobilności). Dla każdego z procesów rekrutacji (oddzielnie dla mobilności wiosennej 2021 oraz jesiennej 2021) wyłoniono grupy 30 osób z trzech zawodów, które trafiły na listę główną, natomiast lista rezerwowa utworzona została z osób z kolejnymi wynikami w rankingu punktowym. Wyniki, w formie list rankingowych dla poszczególnych kierunków zawodowych, zostały opublikowane przez Komisję Rekrutacyjną przy wykorzystaniu kanałów tradycyjnych oraz internetowych. W razie zaistnienia nadzwyczajnych okoliczności, przewidziana była możliwość przeprowadzenia rekrutacji uzupełniającej w trybie pilnym, odbywającej się na tych samych zasadach co normalna rekrutacja. Każdy uczeń miał także możliwość odwołania się od decyzji Komisji, a także bez podania przyczyny, zrezygnowania z udziału w projekcie w ciągu 7 dni od ogłoszenia wyników rekrutacji. Odpowiednie pismo należało złożyć w tym terminie na ręce Dyrektora ZS RCKU.

W ten sposób Komisja Rekrutacyjna rozpatrzyła w sumie 72 formularze zgłoszeniowe, dokonując wyboru 60 uczniów, a także tworząc listy rezerwowe obejmujące w sumie 12 uczniów, które pozwoliły zapewnić niezbędny bufor dla uniknięcia ryzyka związanego z wycofywaniem się z różnych powodów zdrowotnych/rodzinnych kilkorga uczestników. Z osobami zakwalifikowanymi podpisano stosowne dokumenty projektowe – umowy, porozumienia, zobowiązania, a następnie grupy (w tym osoby z list rezerwowych przystąpiły do przygotowań).

### *c) Regulamin rekrutacji*

Wszystkie szczegółowe zasady procesu rekrutacji oraz kryteriów oceny uczniów starających się o udział w projekcie, znalazły się w stworzonym na potrzeby projektu specjalnym Regulaminie rekrutacji, który uzupełniały Formularze zgłoszeniowe:



### *3. Przygotowania do realizacji mobilności*

Bardzo ważną częścią projektu, na którą położyliśmy szczególnie duży nacisk było odpowiednie i rzetelne przygotowanie uczestników do wyjazdu oraz do tego, co będzie się działo na miejscu podczas odbywania praktyk. Analiza korzyści płynących z należytego przygotowania oraz sytuacja uczestników sprawiły, że było to dla nas o tyle ważne, że dla sporej grupy uczestników (duża część grup to osoby o tzw. mniejszych szansach) była to pierwsza taka podróż za granicę, a na pewno pierwsza zagraniczna praktyka/praca, w związku z czym dla wszystkich uczestników było to duże przeżycie. Dlatego tak ważne było dla nas odpowiednie przygotowanie, na które przeznaczyliśmy mniej więcej 2-3 miesiące poprzedzające każdy z wyjazdów do Grecji. Dzięki takiemu harmonogramowi mieliśmy czas na przeprowadzenie 3-elementowego planu przygotowawczego, w skład którego wchodziły: sprawy formalno-organizacyjne, zajęcia pedagogiczno-psychologiczno-kulturowe oraz zajęcia językowe (j. angielski i podstawy j. greckiego). Zajęcia były realizowane w podziale na 10-, 12- lub 15-osobowe robocze, w zależności od formuły, potrzeb i możliwości.

#### **1) Zajęcia formalno-organizacyjne – przed i po rekrutacji (10 godz. / grupa)**

Na zajęciach i spotkaniach tych uczniowie mieli możliwość zapoznania się:

- po pierwsze z programem Erasmus+ (jak funkcjonuje, jaka jest jego charakterystyka, możliwości i cele),
- po drugie z zasadami uczestnictwa, rekrutacji, kryteriów oceny,
- po trzecie z programami mobilności, w których mieli okazję uczestniczyć w trakcie okresu spędzonego za granicą - poczynając od samej podróży, wymaganych dokumentów (dowód osobisty lub paszport oraz karta EKUZ), ewentualnej pomocy w ich wyrobieniu, informacji o ubezpieczeniu, zakwaterowaniu, wyżywieniu, po sam przebieg praktyk zawodowych na miejscu, co zostało im szczegółowo przedstawione przez zespół projektowy. Młodzież i ich obecni na spotkaniach rodzice otrzymali również informacje jakie niezbędne rzeczy ze sobą zabrać na wyjazd.

W tych spotkaniach poza zainteresowanymi (nauczycielami wyjeżdżającymi na mobilność oraz uczniami), uczestniczyli także rodzice uczniów oraz przedstawiciele dyrekcji. Obecność wszystkich umożliwiła także swobodną dyskusję, wymianę pytań i wątpliwości,

na które zespół projektowy od razu reagował, udzielając odpowiedzi na nurtujące pytania, a ewentualne wątpliwości i problemy od razu były wyjaśniane i eliminowane. Zajęcia te zostały przeprowadzone przez koordynatora projektu wspieranego przez nauczycieli zaangażowanych w realizację projektu, w tym w mobilności.

## **2) Zajęcia pedagogiczno-psychologiczno-kulturowe (10 godz. / grupa)**

Zakres tych zajęć, które zostały przeprowadzone przez kadrę wychowawców szkolnych oraz szkolnego pedagoga, obejmował dwa obszary: przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne oraz przygotowanie kulturowe. Pierwsza część skupiała się głównie na przedstawieniu i omówieniu różnic kulturowych, wypracowaniu odpowiednich postaw, pracy nad motywacją i stresem w obliczu nowych wyzwań, wprowadzeniu w nowe środowisko zawodowe oraz społeczne, zwiększeniu wrażliwości na różnice etniczne oraz zapoznaniu uczestników z komunikacją niewerbalną i werbalną. Na przygotowaniu kulturowym omówiono natomiast historię Grecji, jej kulturę, zwyczaje i ciekawostki z nią związane oraz informacje o regionie, w którym odbywała się mobilność. Zwróciliśmy uczestnikom także szczególną uwagę, na fakt, iż otrzymali oni niesamowite możliwości związane z uczestnictwem w programie Erasmus+ co następnie przełożyło się na bardziej świadome i efektywne uczestnictwo w mobilności.

## **3) Zajęcia z językowe – j. angielski (30 godz./grupa) oraz podstawy j. greckiego (15 godz./grupa)**

- Pomimo, że szkoła przykłada dużą uwagę do nauki języka angielskiego w swoim programie nauczania, posługiwanie się nim w praktyce sprawia młodzieży kłopot. Dlatego jeszcze przed wyjazdem na mobilność przeprowadzone zostały testy pokazujących słabe strony uczniów, co ułatwiło lektorom opracowanie odpowiedniego programu zajęć oraz dodanie do niego elementów użytkowych oraz języka branżowego, tak aby młodzież mogła swobodnie i bez obaw nawiązać komunikację podczas praktyk zagranicznych. Zgodnie z naszymi założeniami, zajęcia z języka angielskiego obejmowały przede wszystkim elementy służące poprawieniu umiejętności posługiwania się codziennymi zwrotami i sformułowaniami komunikacyjnymi, prowadzenia rozmówek na różne tematy, a także rozszerzeniu słownictwa branżowego dla poszczególnych zawodów.

- Lekcje z języka greckiego miały z kolei na celu zapoznanie młodzieży z jego podstawami, czyli alfabetem, zwrotami grzecznościowymi czy wyrażeniami komunikacyjnymi. Pozwoliło to na łatwiejsze wejście/odnalezienie się i przełamanie pierwszych barier komunikacyjnych w kontakcie z greckimi przełożonymi/współpracownikami/rówieśnikami. W czasie szkoleń uczestnicy poznali jedynie podstawy, ale pozwoliły one na szybszą i łatwiejszą adaptację oraz pozytywne przyjęcie w Grecji, jako osoby przyjeżdżające z pewną świadomością kultury państwa przyjmującego.

W zajęciach językowych brali czynny udział wszyscy uczestnicy, a także osoby z list rezerwowych, ze wszystkich specjalizacji, tak aby w sytuacji losowej i braku możliwości udziału w zagranicznym stażu, zwolnione miejsce zastąpił uczestnik w pełni przygotowany do wyjazdu. Powyższe zajęcia były przeprowadzone dla mniejszych max. 10-, 15-osobowych grup przez wykwalifikowanych lektorów językowych.

Na koniec, aby móc wyruszyć na zagraniczne praktyki, konieczne było uzyskanie zaliczenia powyższych zajęć, zgodnie z przyjętą oceną dokonań. W sytuacji, gdy któryś z uczestników nie uczęszczał na powyższe zajęcia i nie mógł usprawiedliwić swojej nieobecności, zostawał skreślony z listy głównej a jego miejsce zajmowała osoba z listy rezerwowej. Do skreślenia z listy uczestników uprawniała nieusprawiedliwiona nieobecność na zajęciach na poziomie 20% i więcej.

W ramach każdego z rodzajów wsparcia przed rozpoczęciem mobilności przeprowadzone były kontrole (m.in. wizytacje kadry zarządzającej podczas zajęć/warsztatów), prowadzone były listy obecności uczestników, a także tworzona była dokumentacja fotograficzna mająca na celu potwierdzenie realizacji poszczególnych szkoleń przygotowawczych. Wszystkie zajęcia odbyły się zgodnie z założeniami w formie hybrydowej – stacjonarnie i/lub w wersji zdalnej, przy wykorzystaniu jednej z wykorzystywanych przez ZS RCKU platform edukacyjnych.

#### *4. Rozwój kompetencji i umiejętności zawodowych*

Podczas obu mobilności, uczestniczący w projekcie uczniowie zdobyli szereg kompetencji, nowych umiejętności oraz wiedzy związanej z wykonywaniem przyszłego zawodu. Oczywiście, projekt nie skupiał się tylko i wyłącznie na edukacji zawodowej, ale również na procesie wychowywania, oraz przyswajania przez młodych ludzi właściwych wartości. Niewątpliwie miał również duże znaczenie w kontekście nawiązywania przez uczniów nowych znajomości, w tym głównie ze współpracownikami z zagranicy. Co najważniejsze, program stażu pozostał w pełni kompatybilny z podstawami programowymi dla objętych projektem zawodów (Technik hodowca koni, Technik weterynarii oraz Technik hotelarstwa). Odpowiadał wyrażanym od samego początku przez Szkołę potrzebom związanym z organizowaniem interesujących oraz kompleksowych staży zawodowych. Program edukacyjny projektu był niezwykle atrakcyjny i wartościowy dla uczestników spełniając jednocześnie wszelkie wymogi formalno-prawne stawiane dla praktyk zawodowych wspomnianych profili zawodowych.

Nabyte kompetencje zawodowe są niezbędne dla uczniów kształcących się na kierunkach: Technik hodowca koni, Technik weterynarii oraz Technik hotelarstwa, szczególnie w kontekście późniejszego poszukiwania pracy w wybranym zawodzie. Były one przyswajane w konsultacji i pod opieką wykwalifikowanych osób (mentorów oraz instruktorów oddelegowanych przez współpracujące firmy). Wszyscy uczniowie uczestniczący w projekcie, zdobyli również umiejętności oraz wiedzę z zakresu praktycznego stosowania przepisów BHP i ochrony przeciwpożarowej, poszerzyli umiejętności nawiązywania kontaktów w nowym, obcym środowisku oraz poprawili jakość komunikacji w obcym języku, zarówno dzięki kontaktom z młodzieżą z innych krajów, jak i koordynatorami, instruktorami, mentorami oraz innymi osobami związanym z edukacją zawodową. Zaprocentowało to zdobyciem bazy kontaktów przydatnych w kontekście poszukiwania pracy oraz zwiększeniem komunikatywności w języku angielskim (większy zasób słów oraz mniejszy strach przed porozumiewaniem się w języku obcym).

Nie do pominięcia jest fakt wypracowania umiejętności miękkich, takich jak np. zdolność krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów pod presją czasu czy poczucia odpowiedzialności za powierzone zadania. Warte podkreślenia jest również poszerzenie



dotychczasowej wiedzy na temat obyczajów, tradycji i kultury Grecji oraz języka greckiego, a także wsparcie trwającego wiele lat procesu budowy systemu wartości, bazującego na europejskich standardach (otwartość, komunikatywność, tolerancja, empatia dla drugiego człowieka, niedyskryminacja).

### *a) Technik hodowca koni*

Dla uczniów kierunku Technik hodowca koni, nowo nabyte kompetencje oraz umiejętności zawodowe związane były z:

- chowem i hodowlą koni w klimacie śródziemnomorskim;
- wykonywaniem czynności związanych z chowem i hodowlą koni;
- różnicami w zakresie codziennej pielęgnacji koni w Polsce i w krajach śródziemnomorskich;
- żywieniem koni;
- wykonywaniem czynności związanych z użytkowaniem koni;
- metodami szkolenia oraz użytkowania koni;
- przygotowywaniem koni do użytkowania sportowego, rekreacyjnego i terapeutycznego;
- obsługiwaniem urządzeń związanych z użytkowaniem i treningiem koni.





**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## *b) Technik weterynarii*

Uczniowie z kierunku Technik weterynarii nabyli nowe kompetencje zawodowe związane przede wszystkim z:

- Chowem i hodowlą zwierząt gospodarskich i towarzyszących;
- Rozróżnianiem i wykorzystywaniem specjalistycznych urządzeń do czynności związanych z pobieraniem, utrwalaniem i przechowywaniem materiału, a także jego badaniem;
- Przeprowadzaniem badań fizycznych i klinikalnych u zwierząt;
- Zabiegami pielęgnacyjnymi i zootechnicznymi u zwierząt;
- Wykonywaniem czynności pomocniczych dotyczących diagnozowania, profilaktyki i leczenia chorób zwierząt;
- Wykonywaniem czynności z zakresu kontroli i nadzoru weterynaryjnego





### *c) Technik hotelarstwa*

Osoby kształcące się na kierunku Technik hotelarstwa, zdobyły lub poszerzyły następujące umiejętności oraz kompetencje:

- Rozróżnianie rodzajów usług hotelarskich.
- Rozróżnianie wyposażenia recepcji hotelowej.
- Sporządzanie dokumentacji związanej z rezerwacją usług hotelarskich.
- Dobieranie technik sprzątania w jednostkach mieszkalnych.
- Przestrzeganie zasad sporządzania jadłospisów.
- Przyjmowanie zamówień gości w zakresie usług dodatkowych.
- Obsługiwanie urządzeń i sprzętu służącego utrzymaniu czystości w obiekcie.



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita  
Polska

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



## 5. Organizacja programu kulturowego

W ramach zagranicznych mobilności zawodowych, programy praktyk zostały uzupełnione elementami programu edukacyjno-kulturowego, w ramach którego uczestnicy mieli okazję poznać część spośród najważniejszych miejsc w Grecji, zarówno z turystycznego, jak i kulturowego i religijnego punktu widzenia. Działania te miały miejsce zarówno w dni wolne od pracy (weekend), jak i popołudniami, po zakończeniu zadań zawodowych. Uczestnicy mieli w związku z tym okazję nie tylko rozwijać swoje kompetencje zawodowe, ale także poznać Grecję i jej mieszkańców od tzw. „podszewki”, poszerzając swoją wiedzę i świadomość kulturową i językową.

W trakcie dni spędzonych w Grecji, uczniowie odwiedzili:

- Wpisany na światową listę dziedzictwa UNESCO, będący ważnym dla prawosławia miejscem – kompleks skalno-klasztorny Meteory, gdzie zwiedzili 1 z 6 pozostałych klasztorów – Varlaam. Mieli okazję poznać historię tego miejsca, zobaczyć warunki życia tamtejszych mnichów, a także wziąć udział w lekcji pisania prawosławnych ikon. Nie zabrakło także czasu na panoramiczny przejazd po tarasach widokowych całego kompleksu, gdzie uczestnicy mieli możliwość podziwiać zapierające dech w piersiach widoki, jak i zrobić pamiątkowe zdjęcia.
- Znaną z filmu Mamma Mia grecką wyspę Skiathos, przyciągającą turystów swoim niepowtarzalnym klimatem, jedzeniem, prezentując także typową wyspiarską architekturę. Podczas rejsu przez Zatokę Pagasyjską, w drodze na wyspę nie zabrakło także takich elementów greckiej kultury jak tradycyjne tańce – zorba, syrtaki, czy nieodłącznie im towarzysząca muzyka, które były prezentowane przez załogę statku Elizabet Cruises. Sam pobyt na wyspie pozwolił uczestnikom zapoznać się z lokalnymi zwyczajami, zobaczyć jej najważniejsze miejsca, a także poznać ich historię podczas spaceru z przewodnikiem.
- Obecnie drugie największe miasto Grecji – Thessaloniki, które zostało założone w IV w. p.n.e. przez króla Macedończyków Kassandra na cześć jego żony – Tessaloniki (córkę Filipa II Macedońskiego i przyrodniej siostry Aleksandra Wielkiego). Uczestnicy w towarzystwie przewodnika zwiedzili tam Rotundę, Bazylikę św. Dymitra, Białą Wieżę,

a także zobaczyli Plac Arystotelesa i pomnik Aleksandra Wielkiego, przechadzając się jedno z najdłuższych promenad w Europie.

- Mitologiczny Masyw Olimpu okryty tajemnicami skrywanymi przez mitologicznych greckich bogów, gdzie można nie tylko udać się na spacer wąwozem Enipeas, aby zobaczyć źródło Zeusa, w którym kąpiel zżywała bogini Afrodyta, ale także wspiąć się na wyższe wysokości – na tarasy widokowe i do wiosek położonych na zboczach masywu, aby podziwiać lokalną kulturę i przepiękne widoki. Jedną z takich wniosek jest wspaniale zachowany Stary Pantelejmon, w ramach którego uczestnicy mogli poznać nie tylko typową architekturę, ale także poznać zwyczaje i lokalne wyroby „greckich górali”, którzy z własnoręcznie zebranych składników „olimpijskich” produkują naturalne mydła, miody, herbaty i wiele innych.

Przykładowe zdjęcia znajdują się poniżej:





**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny





## 6. *Wsparcie i mentoring w projekcie*

### *a) Wsparcie praktyczne i logistyczne*

Zapewnienie naszym uczestnikom bezpieczeństwa i komfortu w ramach realizowanych zagranicznych mobilności zawodowych było jednym z najważniejszych założeń obu zespołów projektowych. Wyjątkowego priorytetu nadała temu także bieżąca sytuacja w Polsce, Grecji i całej Unii Europejskiej, tj. ze na konieczność dostosowania się do obostrzeń, regulacji i możliwości wynikających z panującej pandemii COVID-19. Aby mieć pewność, że wszystkie elementy praktyczno-logistyczne przyczynią się do ogólnego sukcesu realizowanego przedsięwzięcia, podjęliśmy następujące działania mające na celu zapewnienia bezpieczeństwa, opieki oraz komfortu udziału w projekcie uczestnikom:

- 1) Przeprowadziliśmy cykl spotkań informacyjnych prowadzonych przez koordynatorów projektu, na których uczestnicy otrzymali niezbędne informacje przygotowujące ich do wyjazdu: jakie dokumenty należało ze sobą zabrać ewentualnie, gdzie i w jaki sposób wyrobić, jeśli ich jeszcze nie posiadali (paszport lub dowód osobisty, karta EKUZ), jakich spodziewać się warunków klimatycznych, co należy spakować np. niezbędne leki, stroje robocze, a także jakie są bieżące regulacje i obostrzenia związane z COVID-19, w tym jakie są wymogi państwa przyjmującego. Uczestnicy otrzymają także wsparcie obejmujące szkolenia kulturowe i językowe (angielski i podstawy greckiego).
- 2) Przygotowaliśmy szereg niezbędnych dokumentów umożliwiających prawidłowy przebieg praktyk zawodowych (programy, dzienniczki, karty oceny/wykazy osiągnięć, certyfikaty, zaświadczenia, ankiety).
- 3) Szczególnie istotnym elementem - dla wszystkich działań szkolnych, w tym wyjazdów krajowych i zagranicznych - w tym w dobie COVID-19, było należyte zabezpieczenie zdrowotne/ubezpieczeniowe naszych uczniów. W związku z tym przed wyjazdem każdej z grup ZS RCKU wykupiło polisy obejmujące swoim zakresem NNW, OC, KL i Assistance, które obowiązywały od dnia wyjazdu do powrotu do Polski. Wraz

z posiadanymi przez uczestników kartami EKUZ, dało to uczestnikom i opiekunom psychiczny komfort i bezpieczeństwo, ponieważ w przypadku konieczności interwencji lekarza, bez obaw o koszty, mogli skorzystać z pomocy. Dodatkowo grecki kontrahent umożliwił dotarcie lekarza do miejsca zakwaterowania uczestników.

Ponadto, dodatkowo w ramach podjętych działań w zakresie zabezpieczenia przed ryzykiem dot. COVID-19 znalazły się:

- wyposażenie młodzieży w maseczki i inne środki ochrony higieniczno-sanitarnej;
- stworzenie instrukcji dot. dokumentacji podróży niezbędnej do wypełnienia w ramach wymogów Grecji jako państwa przyjmującego dla obu mobilności – m.in. w kontekście formularzy lokalizacyjnych, potwierdzeń posiadania negatywnego wyniku testu na COVID-19, paszportu szczepień/ozdrowieńca itd.;
- przeprowadzanie testów na COVID-19 w związku z regulacjami i wymaganiami Grecji jako państwa przyjmującego dla I mobilności uczniów na wiosnę 2021;
- przygotowanie grupy i zmotywowanie uczestników do wyjazdu II mobilności, w tym w kontekście szczepień na COVID-19, aby móc swobodnie bez potrzeby testowania zrealizować II mobilność;
- wykupienie ubezpieczenia obejmującego także koszty testowania i leczenia w przypadku podejrzenia lub pojawienia się przypadku COVID-19 w grupie, na potrzeby wyjazdów na mobilności w Grecji.

- 4) ZS RCKU przekazało uczestnikom kieszonkowe, które mogli wydać na własne potrzeby. Resztę wsparcia Szkoła oraz partner grecki zapewnili w ramach przyznanego dofinansowania pozostałe elementy, dokładając wszelkich starań, aby uczestnicy mieli zapewnione wszystko co było im niezbędne podczas realizacji projektu i mogli w 100% skupić się na odbyciu praktyk.
- 5) Przejazdy grup zostały zorganizowane we współpracy z licencjonowanym przewoźnikiem, posiadającym odpowiednie kwalifikacje i doświadczenie w realizacji międzynarodowych przewozów grup zorganizowanych. Została z nim podpisana umowa obejmująca realizację przejazdów z Polski do Grecji i z powrotem oraz przejazdy lokalne w Grecji, autokarem klasy LUX, a także usługi takie jak posiłki po drodze czy obsługę przejazdów przez pilota, tak aby zapewnić naszym uczestnikom bezpieczeństwo i odpowiedni komfort.

- 6) Zakwaterowanie uczestników zostało zapewnione w obiekcie 4-gwiazdkowym przystosowanym do przyjmowania grup, w lokalizacji umożliwiającej realizację praktyk. Uczestnikom zapewniono pełne wyżywienie oraz komfort zamieszkania/zakwaterowanie w pokojach 2-, 3- i 4-osobowych, a także dostęp do obiektów sportowych czy animacji czasu wolnego.
- 7) Dodatkowo, oprócz realizacji programów praktyk, z którymi związane były takie elementy jak monitoring czy mentoring, wspólnie z greckim partnerem zorganizowane zostały także programy kulturowe, pozwalające na bliższe poznanie Grecji, jej historii, kultury, sposobu życia tamtejszych ludzi. Oprócz głównych punktów programu takich jak wizyta w kompleksie skalno-klasztornym Meteory, rejs statkiem po Zatoce Pagasyjskiej na wyspę Skiathos czy wizyta w mieście Thessaloniki, pojawiły się mniejsze i krótsze formy spędzania zorganizowanego czasu wolnego.

### *b) Monitoring i mentoring*

Jednym z głównych założeń projektu było to, aby uczestnicy wynieśli z projektu jak najwięcej. Był to pierwszy tak szeroko zakrojony projekt, w ramach którego wsparcie kierowane było aż do 60 uczniów, stąd też dużą wagę przywiązano do należytego wsparcia, w tym także monitorowania kolejnych działań i elementów projektu (przede wszystkim programu zagranicznych mobilności zawodowych). Przygotowane zostały różne formy nadzorowania zarówno samego przebiegu mobilności, jak i postępów osiągniętych przez poszczególnych uczniów. Były one łączone z mentoringiem dzięki obecności w zespole projektowym zarówno nauczycieli ZS RCKU, jak i przedstawicieli greckiego partnera (w tym doświadczonych mentorów i praktyków). Najważniejszymi elementami monitoringu były:

- Bieżąca obserwacja, w tym obserwacja zachowania i dokonywanych postępów uczestników projektu przez opiekunów połączona z obserwacją i kontrolą realizacji postawionych zadań przez partnera greckiego, w ramach których pojawiały się także elementy wsparcia mentorskiego, rozwiązywania pojawiających się trudności, rozmów motywacyjnych itd.

- Wypełniane na bieżąco dzienniczki praktyk, prowadzone przez młodzież na podstawie realizacji codziennych zadań i wyciąganych wniosków, które następnie były kontrolowane, weryfikowane oraz zatwierdzane przez nauczycieli oraz mentorów.
- Codzienne spotkania o charakterze ewaluacyjno-refleksyjnym dla wszystkich uczestników mobilności prowadzone przez osoby z zespołu projektowego, mające na celu podsumowanie minionego dnia, nabytych umiejętności, ocenę własną uczestników w kontekście wykonanych zadań i dokonanych postępów.
- Regularne spotkania i rozmowy opiekunów z przedstawicielami partnera przyjmującego mające na celu reagowanie i korygowanie wszelkich ewentualnych nieścisłości czy pojawiających się problemów.
- Ankiety ewaluacyjne wypełniane przez wszystkie osoby uczestniczące w danej mobilności w trakcie pobytu oraz na jego zakończenie, które stanowiły cenne wskazówki dotyczące przygotowania i realizacji kolejnych projektów, w tym także w zakresie podsumowania procesu autorefleksji i ewaluacji osiągniętych efektów uczenia się przez samych uczestników.

Poza osobami należącymi do zespołu projektowego, na miejscu uczniowie zostali objęci również opieką mentorów i praktyków wybranych branży (opiekunów praktyk), posiadających długoletnie doświadczenie w pracy w swojej branży oraz wykształcenie pozwalające na realizację zadań z grupami praktykantów. W ramach prowadzonych działań służących mentoringowi, ich zadaniem było wspieranie uczestników z punktu widzenia merytorycznego, począwszy od początkowego instruktażu, poprzez wsparcie w trakcie realizacji zadań, aż po pomoc w dokonaniu samooceny oraz autorefleksji przez podopiecznych. Stawiane przez nich pytania, wyznaczone zadania oraz proces refleksji, w ramach którego uczniowie byli stymulowani do wyciągania wniosków służących dalszemu wspinaniu się na wyższy poziom i wdrażaniu poprawek w kolejne działania, pozwoliły na zintensyfikowanie odnoszonych przez uczestników korzyści w postaci wielu efektów uczenia się, które na pierwszy rzut oka mogłyby pozostać niezauważone.

Po zebraniu wszystkich zgromadzonych w ten sposób informacji i wskazówek, dokonaliśmy także oceny całego projektu pod kątem realizacji celów indywidualnych każdego z uczestników, ale także stopnia zrealizowania celów projektu mających bezpośrednie przełożenie na pomyślnie wdrożenie elementów Europejskiego Planu Rozwoju naszej szkoły.

## *7. Ewaluacja, ocena efektów uczenia się i certyfikacja po odbyciu mobilności*

Przeprowadzone działania ewaluacyjne i monitoringowe pozwoliły na zrealizowanie i podsumowanie w dalszej kolejności procesu oceny efektów uczenia się, a także certyfikacji i walidacji. W ramach działań związanych z dokumentowaniem i oceną osiągnięć wykorzystano szereg narzędzi zarówno dla oceny stopnia przyrostu wiedzy i umiejętności, jak i potwierdzenia/certyfikacji zdobytych/rozwinętych kompetencji. Oprócz bieżącej obserwacji, wykorzystywanych metod monitoringu i mentoringu, a także końcowych sprawdzianów umiejętności praktycznych, w ramach których uczestnicy pod nadzorem opiekunów i mentorów samodzielnie lub w mniejszych zespołach roboczych wykonywali przydzielone praktyczne zadania sprawdzające. Cały proces monitoringu, a także końcowe zaliczenie, pozwoliły na wystawienie ocen, które znalazły się w Dzienniczkach, Indywidualnych Wykazach Osiągnięć, a także zostały uznane na poziomie organizacji wysyłającej. Pozytywny wynik zagranicznej praktyki zawodowej pozwolił także na wystawienie stosownych certyfikatów, a w dalszej kolejności wystawione zostaną także dokumenty Europass-Mobilność.

- Dzienniczek praktyk - dokument uzupełniany na bieżąco przez uczestników, a także weryfikowany i zatwierdzany przez opiekunów z ramienia ZS RCKU oraz greckiego partnera, stanowi potwierdzenie wykonywanych przez uczestnika na praktykach zadań oraz zdobytej przez niego wiedzy i umiejętności. Dokument potwierdzony przez opiekunów i mentorów praktyk z zakładu, w którym uczestnik odbywał praktyki, stanowi jeden z dokumentów potwierdzających zaliczenie praktyk ze wskazanym wynikiem końcowym, dając także podstawę do zaliczenia okresu spędzonego za granicą do całości programu kształcenia zawodowego danej osoby w ramach szkolnej dokumentacji kształcenia praktycznego.
- W czasie realizacji projektu wykorzystany był wypracowany i ustalony system oceny uwzględniający elementy ECVET, które umożliwiły zatwierdzenie przez ZS RCKU w Polsce wypracowanych efektów i oceny osiągnięć uczestników w kształceniu

zawodowym za granicą. Na potrzeby mobilności zostały przygotowane następujące dokumenty: Porozumienie o Programie Zajęć ECVET, Porozumienie o Partnerstwie oraz Indywidualny Wykaz Osiągnięć Praktykanta. Otrzymana przez każdego z uczestników ocena jest składową ostatecznej oceny z praktyk zawodowych, która znajdzie się na świadectwach szkolnych uczniów.

- Certyfikat potwierdzający udział w mobilności – realizację 2-tygodnowych praktyk zawodowych. Dokument ten wystawiony w dwóch wersjach językowych – polskiej i angielskiej, jest potwierdzeniem nabytych umiejętności oraz kompetencji, opieczętowanym i podpisanym przez partnera zagranicznego oraz przez szkołę jako 2 instytucje partnerskie sektora kształcenia i szkolenia zawodowego, zatwierdzającego okres zagranicznej mobilności zawodowej każdego uczestnika.
- Dokument Europass Mobilność zostanie wydany uczestnikom projektu w polskiej oraz angielskiej wersji językowej. ZS RCKU w Czernichowie wspólnie z greckim partnerem przygotowuje opisową ocenę zdobytych przez uczestników kompetencji, a po zatwierdzeniu ich przez Krajowe Centrum Europass wystawi uczestnikom dokument, który będzie oficjalnym potwierdzeniem, że uczestnik nabył podczas mobilności odpowiednie kompetencje zawodowe, zatwierdzone i opisane przy wykorzystaniu oficjalnego dokumentu Unii Europejskiej, honorowanego przez pracodawców w państwach do niej należących.

Wszystkie te elementy pozwoliły na uznanie przebytego za granicą procesu kształcenia zawodowego w ramach szkolnego systemu oceniania w ramach obowiązkowych praktyk zawodowych, które w swojej podstawie programowej zrealizowali uczniowie klas II i III ZS RCKU. Poniżej prezentujemy wybrane elementy procesu certyfikacji i walidacji, w tym Dzienniczki Praktyk, Indywidualne Wykazy Osiągnięć Praktykanta, certyfikaty oraz dokumenty Europass-Mobilność.







## 8. Upowszechnianie założeń projektu

W celu podzielenia się rezultatami projektu z możliwie największą liczbą osób, zostały podjęte następujące działania:

- 1) Zrealizowaliśmy 6 spotkań informacyjno-upowszechniających (spotkania w poszczególnych klasach i na apelach w ZS RCKU, a także w ramach dni otwartych ZS RCKU) z uczniami szkoły i inną młodzieżą zainteresowaną wiedzą i umiejętnościami jakie mogą zdobyć w szkole, w tym w ramach inicjatyw Programu Erasmus+ oraz dowiedzieć się o zwyczajach i kulturze innego kraju, w trakcie których uczniowie przedstawili przygotowane prezentacje multimedialne oraz wybrane sprawności osobiste i zawodowe;
- 2) W ramach szkolnej społeczności udało się zrealizować serię warsztatów zawodowych dla każdego z 3 kierunków zaangażowanych w projekt, na których uczestnicy zaprezentowali innym uczniom kształcącym się w tym samym zawodzie, nauczycielom i rodzicom, swoje nowo zdobyte doświadczenie oraz umiejętności;
- 3) Wykorzystanie współpracy z lokalnymi mediami, w tym włączenie informacji na temat projektu i jego realizacji w ramy audycji w lokalnym radio, gdzie opiekunowie oraz uczestnicy mogli opowiedzieć o swoich doświadczeniach oraz dobrych praktykach;
- 4) Wykorzystanie kanałów komunikacji internetowej, w tym:
  - w związku z dużą popularnością kanałów social media, dzięki którym można dotrzeć do niezliczonej liczby osób i to w czasie rzeczywistym, stworzony został fanpage projektu na portalu Facebook (<https://www.facebook.com/ZSR-CKU-w-Czernichowie-na-szlakach-do-Europy-102933601988770/>), który był świetnym narzędziem informacyjnym a zarazem służącym dzieleniu się rezultatami, a także wykorzystany został fanpage ZS RCKU (<https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/>).

Dodatkowo podzieliliśmy się też osiągnięciami i rezultatami projektu na fanpage'u partnera zagranicznego Olympus Education Services ([www.facebook.com/olympuseducationgreece](http://www.facebook.com/olympuseducationgreece));

- umieszczenie na stronie internetowej szkoły [www.czernichow.edu.pl](http://www.czernichow.edu.pl) wybranych informacji i rezultatów projektu;

- przeprowadzenie akcji mailingowej - rozesłanie materiałów w wersji zdigitalizowanej do wszystkich partnerów instytucjonalnych ZS RCKU (innych szkół partnerskich i pracodawców współpracujących w Polsce i za granicą, przedstawicieli lokalnych władz i mediów);

- wykorzystanie platform takich jak Europejska Platforma Upowszechniania Rezultatów Erasmus+ czy eTwinning;

Szczegółowy wykaz linków dot. dzielenia się przebiegiem projektu i wypracowanymi rezultatami stanowi jeden z załączników do niniejszego raportu.

- 5) Opracowanie rezultatów projektu (zdjęć, tekstów na temat nabytych efektów uczenia się) w graficznej formie broszury/folderu w wersji zdigitalizowanej oraz papierowej/drukowanej, który wsparł swoją atrakcyjną formą proces dzielenia się rezultatami;
- 6) Wykorzystanie wydarzeń szkolnych i zewnętrznych takich jak: Małopolskie Targi Edukacyjne, Dni Otwarte ZS RCKU, święta regionu, w ramach których staraliśmy się wykorzystywać nadarzącą się okazję do zaprezentowania projektu, jego idei oraz wypracowanych rezultatów przed jak najszerszym gronem odbiorców. W przypadku wielu takich wydarzeń, posiadaliśmy swoje stanowiska, na których nasi nauczyciele i uczniowie mieli okazję dzielić się swoimi osiągnięciami, wiedzą merytoryczną i kulturową z innymi obecnymi na wydarzeniach.

Grupami docelowymi upowszechniającymi działań będą:

- uczniowie oraz kadra pedagogiczna z ZS RCKU,
- uczniowie oraz kadra pedagogiczna z innych szkół średnich i podstawowych w regionie i województwie,
- szkoły partnerskie w Polsce i za granicą,
- społeczność regionu i województwa,
- pracownicy Urzędu Gminy oraz Starostwa,
- współpracujący pracodawcy regionu i województwa,
- inne instytucje sektora kształcenia i szkolenia zawodowego, z którymi współpracuje ZS RCKU oraz grecki partner.

Dzięki wykorzystaniu kanałów komunikacji osobistej tj. warsztatów, spotkań, wydarzeń i prezentacji oraz równoległe kanałów komunikacji internetowej tj. fanpage na Facebooku szkoły, projektu i partnera, stron internetowych, na potrzeby dzielenia się rezultatami, doświadczeniami, wiedzą i umiejętnościami oraz opracowanymi materiałami zawierającymi zdjęcia uczestników dotarliśmy w sumie na terenie Polski, ale także kilku innych państw Europy do grupy odbiorców liczącej ponad 22 tys. osób (wg danych Google Analytics, narzędzi statystycznych Facebooka, a także list obecności z wydarzeń, w których ZS RCKU brało udział m.in. prezentując projekt i jego rezultaty).

Poniżej przedstawiamy pełen wykaz linków do stron internetowych z przeprowadzonych działań promocyjnych oraz upowszechniających rezultaty projektu:

**Facebook – fanpage projektu:** <https://www.facebook.com/ZSR-CKU-w-Czernichowie-na-szlakach-do-Europy-102933601988770/>

#### **II mobilność:**

- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=202488452033284&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=202488452033284&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=202476418701154&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=202476418701154&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=202444638704332&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=202444638704332&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=198066762475453&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=198066762475453&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=189330880015708&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=189330880015708&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=189289683353161&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=189289683353161&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=184838933798236&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=184838933798236&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=184828193799310&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=184828193799310&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=179305641018232&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=179305641018232&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=176912057924257&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=176912057924257&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=176876677927795&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=176876677927795&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=175554781393318&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=175554781393318&id=102933601988770)

#### **I mobilność:**

- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=118224030459727&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=118224030459727&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=118222403793223&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=118222403793223&id=102933601988770)

- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=117425067206290&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=117425067206290&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=117412580540872&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=117412580540872&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=117410130541117&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=117410130541117&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=116362813979182&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=116362813979182&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=116360747312722&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=116360747312722&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=116346780647452&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=116346780647452&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=116344987314298&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=116344987314298&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=108984588050338&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=108984588050338&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=104537598495037&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=104537598495037&id=102933601988770)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=103634008585396&id=102933601988770](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=103634008585396&id=102933601988770)

**Facebook – fanpage szkoły: <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/>**

- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4690991717660561>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4690819707677762>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4623401544419579>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4605066476253086>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4604848766274857>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4602335016526232>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4602304559862611>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4598507620242305>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4594059227353811>
- <https://fb.watch/d6hAEso2fa/>
- <https://www.facebook.com/watch/?ref=saved&v=239791044860697>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4583787475047653>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4580614955364905>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4569449706481430>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4566223276804073>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4565367196889681>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4565360356890365>

- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4559781447448256>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4559477110812023>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4228747050551699>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4228734260552978>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4159218367504568>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4152530251506713>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4147627945330277>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4144548828971522>
- <https://www.facebook.com/ZespolSzkolRCKUwCzernichowie/posts/4142193775873694>

**Olympus Education:** <https://www.facebook.com/olympuseducationgreece/>

- <https://www.facebook.com/olympuseducationgreece/posts/1348139098947769>
- <https://www.facebook.com/olympuseducationgreece/posts/1348307595597586>

**Fanpage na portal Facebook firmy Human Pet:** <https://www.facebook.com/Humanpet.gr/>

- <https://fb.watch/d6fWVQTMJq/>
- <https://www.facebook.com/watch/?ref=saved&v=513920559808449>

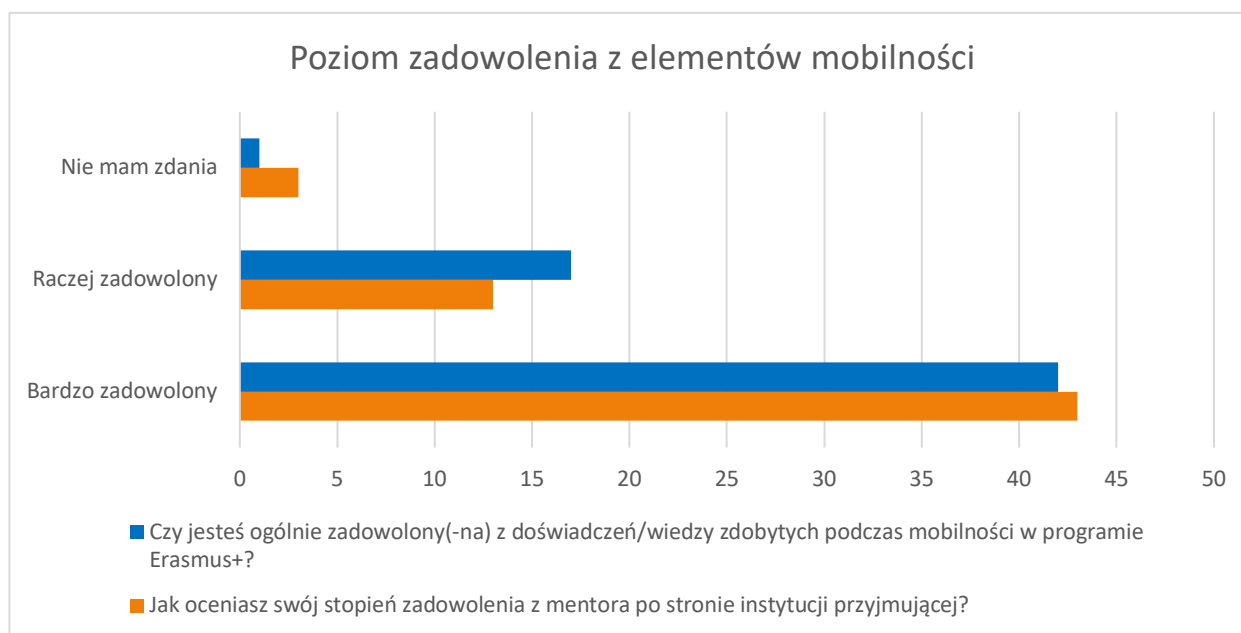
**Strona www ZS RCKU ([www.czernichow.edu.pl](http://www.czernichow.edu.pl))**

- [http://czernichow.edu.pl/wp-content/uploads/2022/03/Czernichow-broszura\\_internet.pdf](http://czernichow.edu.pl/wp-content/uploads/2022/03/Czernichow-broszura_internet.pdf)
- <http://czernichow.edu.pl/aktualnosci/praktyki-zawodowe-w-grecji-uczniow-zsrcku-w-czernichowie/>
- <http://czernichow.edu.pl/kronika-zsrcku-w-czernichowie-na-szlakach-do-europy/>
- <http://czernichow.edu.pl/zsrcku-w-czernichowie-na-szlakach-do-europy/>
- <http://czernichow.edu.pl/wp-content/uploads/2021/05/Regulamin-rekrutacji-do-projektu-ZSR-CKU-w-Czernichowie.pdf>

## 9. Analiza raportów w systemie Mobility Tool+

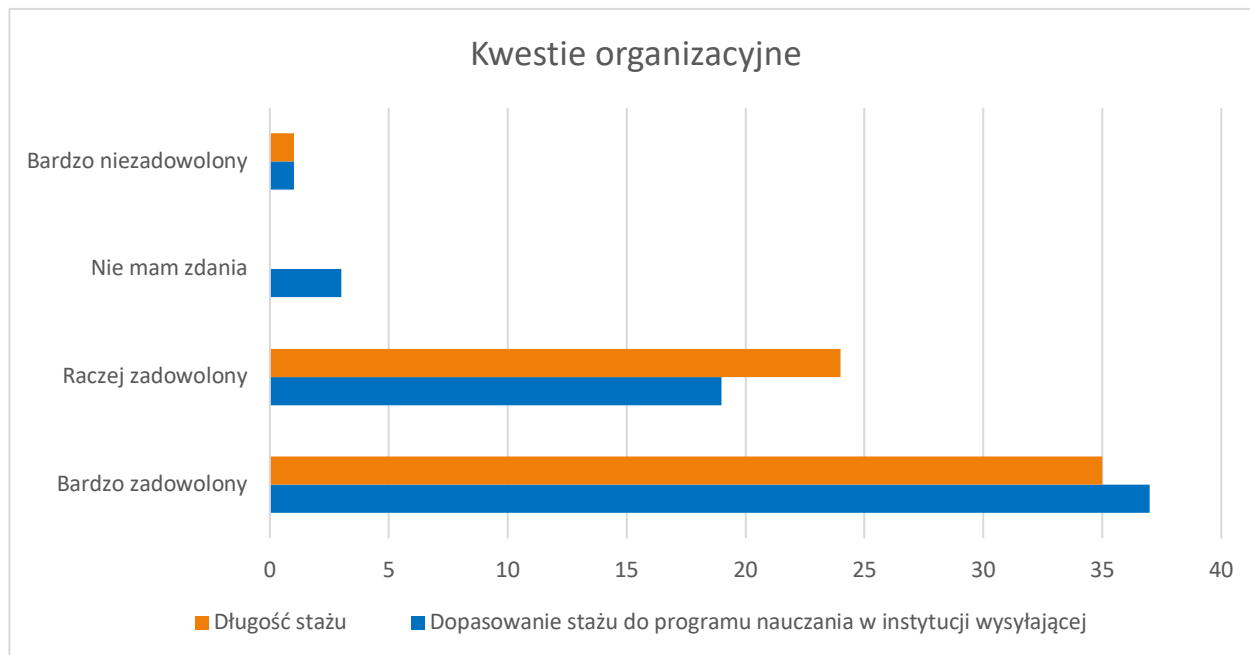
### a) Odpowiedzi na pytania zamknięte

#### ➤ Poziom zadowolenia i kwestie organizacyjne



Uczestnicy mobilności oceniali różne aspekty związane z jej organizacją, zarządzaniem, kwestiami metodologii nauczania czy chociażby pomocy w adaptacji. Pierwszą z wybranych kategorii zawartych w raportach uczestników w systemie Mobility Tool+ jest poziom zadowolenia z elementów mobilności, w którym znajdowały się następujące pytania: „Czy jest Pan/Pani ogólnie zadowolony/-a z doświadczeń/wiedzy zdobytych podczas mobilności?” oraz „Jak oceniasz swój stopień zadowolenia z mentora po stronie instytucji przyjmującej?”. Obydwa aspekty zostały ocenione pozytywnie przez odpowiednio 59 i 57 uczestników. Na pierwsze pytanie padło 43 odpowiedzi – Bardzo zadowolony co daje 71,67%, a na drugie pytanie 42 (czyli 70,00%) odpowiedzi – Bardzo zadowolony.

➤ Kwestie organizacyjne



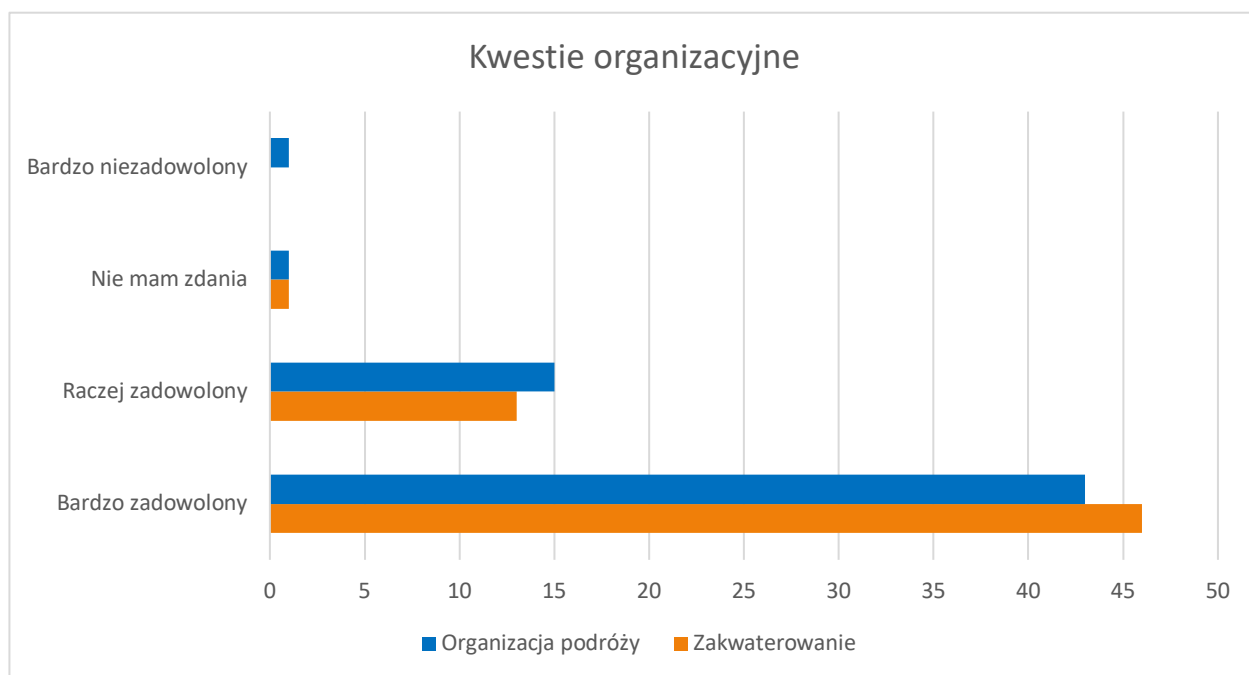
Kolejne pytania dotyczyły różnorodnych kwestii związanych z szeroko rozumianą organizacją projektu takich jak:

- Dopasowanie stażu do programu nauczania instytucji wysyłającej,
- Długość stażu,
- Organizacja podróży,
- Zakwaterowanie,
- Zadowolenie za pomocy Twojej instytucji przyjmującej
- Zadowolenie z pomocy Twojej instytucji wysyłającej.

Dopasowanie stażu oraz długość stażu otrzymały pozytywne odpowiedzi (59, czyli 98,33%) i tylko po jednej odpowiedzi negatywnej. Pierwsze z pytań uzyskało 35 (58,33%) najwyższych odpowiedzi (Bardzo zadowolony), natomiast drugie uzyskało ich odpowiednio 61,67%.



➤ Kwestie organizacyjne

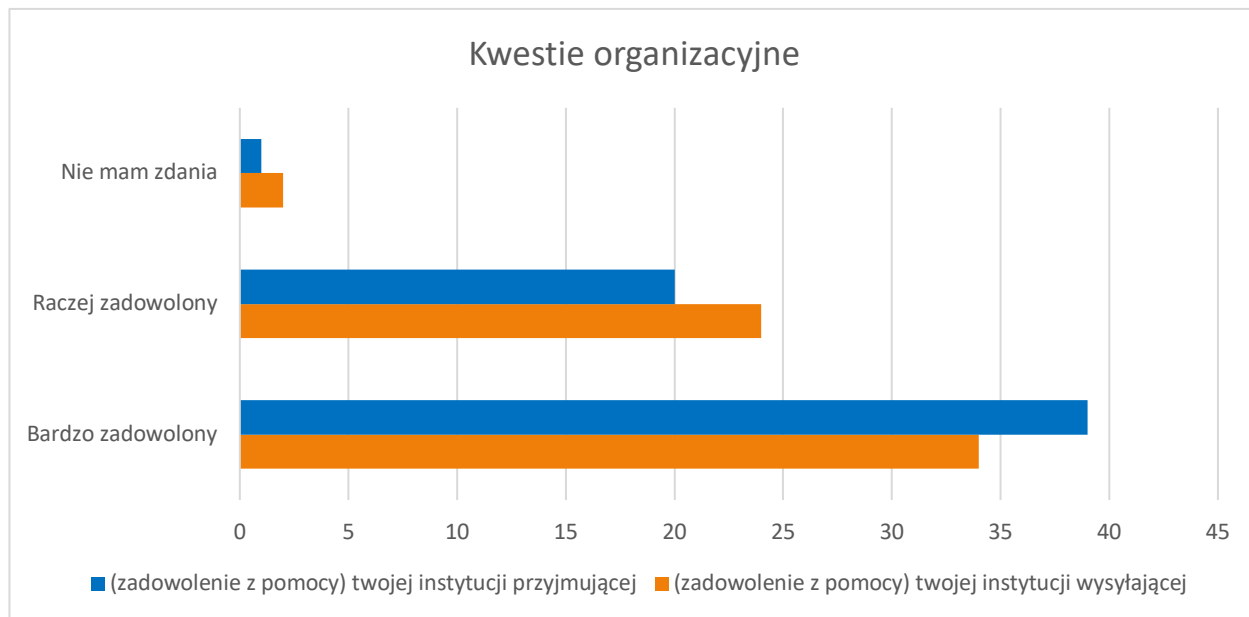


Organizacja podróży do i z miejsca pobytu oraz zakwaterowanie w hotelu zostały przez uczestników ocenione równie wysoko co inne kategorie. Organizacja podróży uzyskała wśród ankietowanych aż 96,67% pozytywnych odpowiedzi. Natomiast zakwaterowanie na miejscu zostało ocenione przez 98,33% uczestników pozytywnie, w tym aż 76,67% osób odpowiedziało „Bardzo zadowolony”, a nikt nie udzielił żadnej odpowiedzi negatywnej.





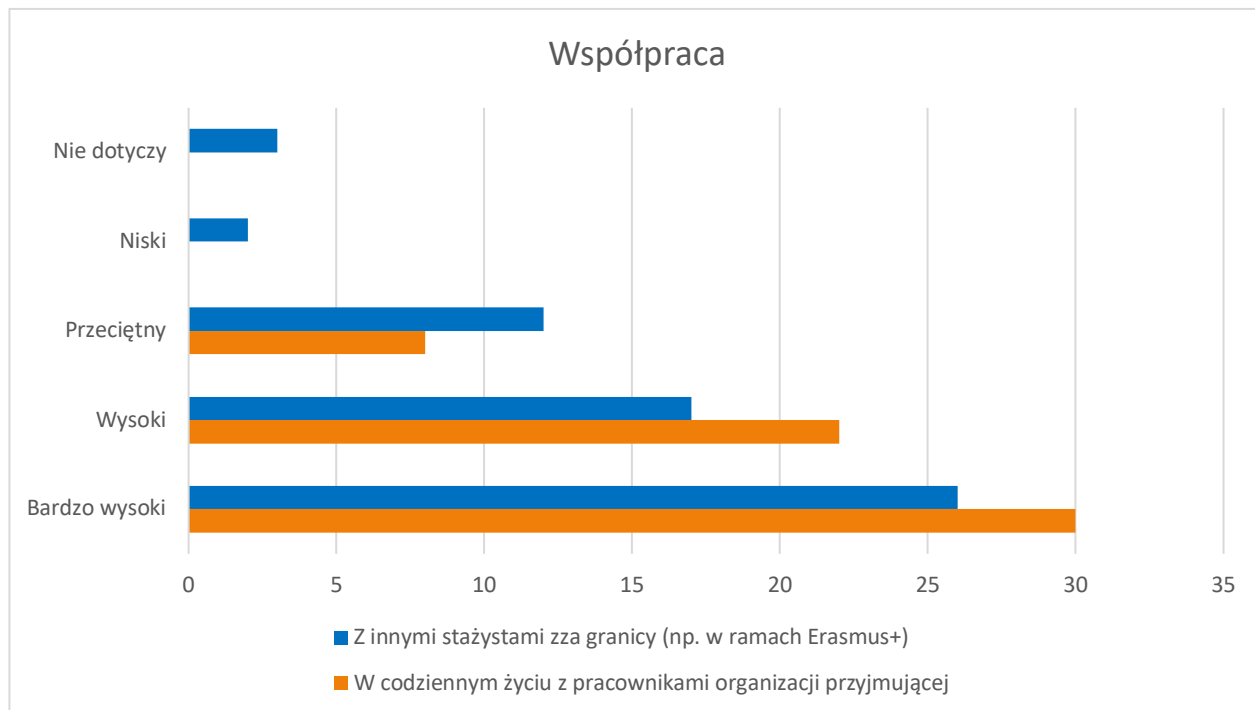
➤ Kwestie organizacyjne



Kolejne dwa pytania dotyczyły zadowolenia z pomocy jaką podczas trwania projektu uczestnicy otrzymali od instytucji przyjmującej oraz wysyłającej. Instytucja przyjmująca oraz jej zaangażowanie w mobilność została oceniona przez ankietowanych pozytywnie – 98,33%, w tym znalazło się aż 39 (65,00%) odpowiedzi – Bardzo zadowolony. Instytucja wysyłająca również otrzymała wysoki wynik, 96,67% pozytywnych odpowiedzi, z czego 56,67% odpowiedzi – Bardzo zadowolony.

Cała kategoria pytań dotyczących poziomu zadowolenia z poszczególnych elementów mobilności oraz kwestii organizacyjnych została przez głównych beneficjentów projektu oceniona niezwykle wysoko przekładając się na końcową ocenę zadowolenia z wszystkich w/w aspektów na poziomie 96,67%.

➤ Współpraca i metodologia nauczania

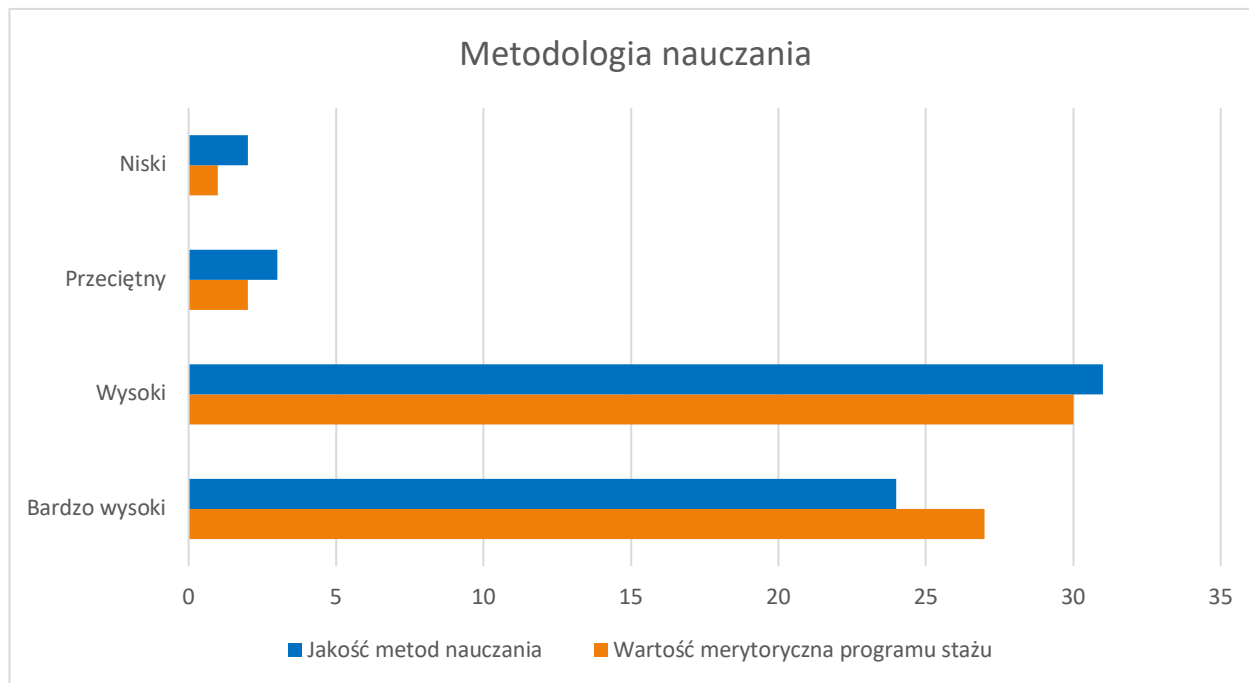


Kolejna kategoria pytań dotyczyła kontaktów jakie w czasie trwania mobilności nawiązali uczniowie w codziennym życiu z pracownikami organizacji przyjmującej oraz z innymi stażystami (np. przebywającymi w tym samym regionie także w ramach Erasmus+). Zdecydowana większość uczestników pozytywnie oceniła te aspekty wyjazdu.

Kontakt w codziennym życiu z pracownikami organizacji przyjmującej został oceniony przez 52 osoby pozytywnie (86,67%). Natomiast kontakty z innymi stażystami (w tym z osobami przebywającymi np. w ramach programu Erasmus+) został oceniony pozytywnie przez 71,67% ankietowanych, w tym 43,33% osób udzieliło odpowiedzi – Bardzo wysoki.



➤ Metodologia nauczania



Również metodologia nauczania w ramach, której znalazły się takie obszary jak: wartość merytoryczna programu stażu oraz jakość metod nauczania otrzymały bardzo wysokie noty. Obydwa pytania dotyczące metodologii nauczania zostały ocenione przez 55 ankietowanych pozytywnie. W przypadku pytania o wartość merytoryczną praktyk, aż 95,00% (57 osób) udzieliło odpowiedzi Bardzo wysoki i Wysoki. Natomiast drugie pytanie dotyczące jakości metod nauczania zebrało aż 91,67% pozytywnych odpowiedzi.

➤ Wiedza, kompetencje i zarządzanie

W tej sekcji uczestnicy stażu oceniali uzyskaną pomoc, zdobytą wiedzę, sposób przeprowadzenia praktyk, czas trwania stażu w relacji do indywidualnych potrzeb oraz inne aspekty mobilności, w której brali udział. Ponadto zostali poproszeni o ewaluację własnych umiejętności, wiedzy oraz kompetencji, które nabyli i/lub rozwinęli podczas stażu zagranicznego.

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Nie mam zdania	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie dotyczy
Otrzymałem(-łam) właściwą pomoc w znalezieniu odpowiedniej instytucji przyjmującej	38	18	3	0	0	1
Miejsce odbywania stażu spełniło moje wymagania	33	23	1	2	1	0
Dokładnie wiedziałem(-łam) co mam robić i czego mam się nauczyć podczas stażu za granicą	35	21	4	0	0	0
Czas trwania stażu był wystarczający do spełnienia moich potrzeb szkoleniowych	26	30	2	1	1	0
Zaproponowane działania były bezpośrednio związane z moimi potrzebami szkoleniowymi	31	27	0	2	0	0
Zapewniono mi odpowiedni sprzęt	33	22	4	1	0	0
Wiedziałem(-łam) kim jest osoba odpowiedzialna za zapewnienie mi pomocy w realizacji mojego programu stażu oraz sprawdzenie moich wyników	41	17	1	1	0	0
Moja organizacja wysyłająca służyła mi pomocą podczas stażu	50	8	2	0	0	0

Pierwsza grupa pytań dotyczyła kwestii związanych z zarządzaniem projektem oraz jego głównymi założeniami (m.in. czasu jego trwania). Ta grupa pytań została oceniona pozytywnie przez 96,73% ankietowanych. Tylko jedna osoba udzieliła negatywnej odpowiedzi na jedno z pytań.

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Nie mam zdania	Raczej nie	Zdecydowanie nie
Kompetencje w dziedzinie matematyki, nauki i technologii	10	22	13	12	3
Kompetencje cyfrowe (np. korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych oraz komputerów stacjonarnych na potrzeby mojej nauki, pracy oraz dla celów osobistych)	18	21	13	6	2
Umiejętność nauki (niezależne planowanie i realizowanie własnej ścieżki nauki)	31	24	2	3	0
Kompetencje społeczne i obywatelskie (np. docenianie wartości innych kultur i lepsze rozumienie takich koncepcji jak demokracja, sprawiedliwość, równość, obywatelstwo, prawa obywatelskie)	47	12	1	0	0
Poczucie inicjatywy i przedsiębiorczości (np. jak rozwinąć pomysł i wcielić go w życie)	27	29	4	0	0
Świadomość i wyrazistość kulturowa (np. prezentowanie siebie w sposób kreatywny czy lepsze rozumienie sztuki i mediów)	40	16	1	1	2
Myśleć logicznie i wyciągać wnioski (zdolności analityczne)	36	19	4	1	0
Znajdować rozwiązania w trudnych lub nietypowych sytuacjach (zdolności rozwiązywania problemów)	39	18	2	1	0
Planować i organizować zadania i czynności	41	17	2	0	0
Współpracować w grupie	44	15	1	0	0

Druga grupa pytań w tej kategorii dotyczyła rozwinięcia zarówno kompetencji twardych (cyfrowych, technicznych), jak i miękkich (społecznych, obywatelskich, cech osobistych). Uczestnicy stażu ocenili te aspekty mobilności bardzo dobrze. 88,10% osób oceniło je pozytywnie. Bezsprzecznie największa liczba osób wskazywała na zdecydowaną poprawę umiejętności technicznych/zawodowych oraz wzrost kompetencji w zakresie współpracy z osobami z innych środowisk oraz kultur. Natomiast zdecydowanie najmniej osób, w efekcie udziału w projekcie, chciałoby się zaangażować w życie społeczne lub polityczne (39 osób).

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Nie mam zdania	Raczej nie	Zdecydowanie nie
Poprawiłem swoje techniczne/zawodowe umiejętności/kompetencje	30	27	1	2	0
Jestem bardziej pewny siebie i przekonany o swoich umiejętnościach	37	19	3	1	0
Lepiej znam swoje mocne i słabe strony	37	21	2	0	0
Potrafię współpracować z osobami z innych środowisk i kultur	42	16	2	0	0
Potrafię się lepiej adaptować i odnajdywać w nowych sytuacjach	38	19	3	0	0
Potrafię myśleć i analizować informacje w sposób krytyczny	32	26	2	0	0
Jestem bardziej tolerancyjny w stosunku do innych osób i zachowań	39	17	4	0	0
Jestem bardziej ciekawy i otwarty na nowe wyzwania	44	14	2	0	0
Planuję aktywniej angażować się w życie społeczne i polityczne w moim środowisku	26	22	9	1	2
Jestem bardziej zainteresowany codziennymi wydarzeniami na świecie	29	20	8	2	1

Lepiej podejmuję decyzje	32	22	5	1	0
Bardziej interesuję się sprawami Europy	22	26	9	1	2
Sądzę, że wzrosły moje szanse na to, aby otrzymać nową lub lepszą pracę	34	22	4	0	0
Mam lepsze wyobrażenie na temat moich celów i aspiracji zawodowych	33	20	6	1	0
Mam lepsze możliwości znalezienia stażu lub zatrudnienia w swoim kraju	35	23	2	0	0
Jestem lepiej przygotowany do podejmowania zadań wymagających większej odpowiedzialności	34	25	1	0	0
Mogę sobie wyobrazić pracę w innym kraju w przyszłości	38	18	4	0	0
Mogę sobie wyobrazić pracę w kraju odbycia stażu w przyszłości	36	20	4	0	0
Chciałbym pracować w środowisku międzynarodowym	30	19	10	1	0

Uczestnicy mobilności mogli ocenić, czy rozwinęły się ich cechy osobiste oraz umiejętności takie jak: otwartość na świat, lepsze podejmowanie decyzji, możliwość znalezienia pracy, większa odpowiedzialność, czy chęć pracy za granicą. Na tę grupę pytań 91,24% ankietowanych udzieliło pozytywnych odpowiedzi, z czego aż 58,97% uczestników udzieliło odpowiedzi – Zdecydowanie tak, co było najwyższą możliwą odpowiedzią.

Twierdzenia, które zebrały wśród ankietowanych największą liczbę pozytywnych odpowiedzi (Zdecydowanie tak / Raczej tak), czyli:

- Jestem lepiej przygotowany(-na) do podejmowania zadań wymagających większej odpowiedzialności
- Potrafię współpracować z osobami z innych środowisk i kultur
- Mam lepsze możliwości znalezienia stażu lub zatrudnienia w swoim kraju
- Potrafię myśleć i analizować informacje w sposób krytyczny

- Jestem bardziej ciekawy(-wa) i otwarty(-ta) na nowe wyzwania

Jednoznacznie wskazują, że dzięki uczestnictwu w mobilnościach, uczniom udało się osiągnąć najważniejsze cele, zakładane jeszcze na etapie przygotowywania wniosku. Jest to najlepsze potwierdzenie jakości realizacji projektu a także bezcenna informacja w kontekście brania przez ZS RCKU udziału w podobnych przedsięwzięciach w przyszłości.

### *b) Odpowiedzi na pytania otwarte*

<b>Prosimy opisać czynności wykonywane podczas pobytu za granicą. Jaką nową wiedzę, umiejętności i kompetencje nabyłeś(-łaś) lub poszerzyłeś(-łaś)?</b>
Umiejętności komunikacji, podszkolenie w języku angielskim, Praca w pralni i na sali konsumenckiej.
Poszerzyłam umiejętności komunikacyjne. Wykonywałam czynności takie jak praca na sali konsumenckiej, sprzątanie oraz praca w pralni.
umiejętność adaptacji, radzenia sobie z trudnościami, słownictwo w nowym języku obcym. Pielęgnacja koni, inwentaryzacja, opieka nad zwierzętami.
Wykonywałam czynności pomocnicze przy ogólnych i szczegółowych badaniach zwierząt. Poskramiałam i przygotowywałam zwierzę do zabiegu. Myłam i sterylizowałam narzędzia. Podawałam leki dla zwierząt zgodnie z zaleceniami lekarza weterynarii. Nauczyłam się wykonywania testów na grupę krwi zwierzęcia.
Pielęgnacja zwierząt towarzyskich i gospodarskich, a także zdobyłam wiedzę na temat wykonywania zabiegów chirurgicznych i profilaktycznych.
Poznałam kulturę kraju, polepszyłam angielski, nauczyłam lepiej radzić sobie pod wpływem stresu, odwiedziny w lecznicy dały mi możliwość poznania metod leczenia w Grecji.
Nauczyłam się czyścić i golić konia, pracować w zespole, sprzątać boksy. Podszkoliłam także swój angielski i podstawowy grecki.
Szkolenie zawodowe, wycieczki, poznawanie tradycji greckich, miło spędzony czas.
Zapoznałam się z greckimi sposobami pracy przy koniach. Nauczyłam jak i powtórzyłam wiele rzeczy np. golenie koni, choroby koni i inne podobne rzeczy. Dzięki wyjazdowi zobaczyłam i nauczyłam się jak pracować za granicami Polski. Poszerzyłam swoją wiedzę o koniach dzięki rozmową z pracownikami w stajniach Greckich.



Liczne zajęcia, obecność przy kastracji konia oraz operacji na uchu psa, praktyki w gabinecie weterynaryjnym.
Praca z wykorzystaniem angielskiego i greckiego.
Sprzątanie pokoi i poznawanie nowych sprzętów oraz technik sprzątania. Serwowanie posiłków, metody układania sztućców.
Doszkolenie języka angielskiego nowe techniki sprzątania praca w zespole.
Doszkolenie angielskiego, doszkolenie umiejętności hotelarskich praca w zespole praca z ludźmi z innego kraju.
Praca w pralni praca jako kelnerka praca na recepcji sprzątanie pokoi doskonalenie języka angielskiego.
Pomoc przy zabiegach weterynaryjnych. Obserwacja kastracji ogiera oraz operacji na uchu psa. Podstawowe badanie fizykalne odbyte na psie.
Podczas naszych praktyk w Grecji nauczyliśmy się ogólnego obycia z zwierzęciem oraz wszelkich zabiegów, które mają na celu poprawę jego stanu zdrowia. Mieliśmy bardzo dużo zajęć z zwierzętami, podczas których mogliśmy nauczyć się wielu przydatnych rzeczy.
Zdobyłem doświadczenie w dziedzinie językowej. Poznałem dla mnie nową kulturę grecką. Dowiedziałem się o innych sposobach wykonywania pracy obecną w danym kraju.
Usługi pralnicze (pranie, prasowanie), sprzątanie pokoi, usługi kelnerskie.
Nabyłam nową wiedzę o kulturze, obyczajach, zabytkach i historii innego kraju. Zdobyłam nową wiedzę w dziedzinie mojego zawodu. Polepszyłam umiejętność komunikacji z ludźmi oraz pracę w grupie.
Posługiwanie się językiem angielskim w stopniu wyższym niż dotychczas Umiejętności z zakresu przyjmowania pacjentów w lecznicy weterynaryjnej oraz wykonywania podstawowych czynności jak kroplenie oczu i uszu, pobieranie krwi, poskramianie zwierzęcia Umiejętność radzenia sobie w stresujących sytuacjach i organizacji własnego czasu.
Jak wygląda zabieg kastracji konia oraz jak czyści się boksy u koni oraz jak pobiera się krew w przypadku kota i psa. Poszerzenie wiedzy językowej oraz wyjazdy kulturowe oraz poznawanie kultury greckiej.
Odbywanie praktyk, wyjazdy na wycieczki oraz integracja. Poznałam nowych ludzi nauczyłam się pracy w grupie. Poszerzyłam swoją wiedzę o Grecji.
Poznanie innej metody hodowli koni, oporządzanie i opieka nad końmi, golenie koni, poznanie greckiej szkoły jazdy, rozwinięcie umiejętności językowych potrzebnych w hodowli koni w innych krajach (słownictwo).

<p>Housekeeping, serwis w restauracji , praca w pralni , poszerzyłam znajomość języka oraz zdobyłam nowe doświadczenia w swoim zawodzie.</p>
<p>Umiejętność komunikacji w różnych językach, doszkalanie się w specyfice mojego zawodu, poszerzenie horyzontów szukania pracy.</p>
<p>Nie poprawiłam swoich umiejętności jeśli chodzi o pracę w stajni. Poprawiłam umiejętność mówienia w języku angielskim oraz wiele nauczyłam się o historii Grecji zwiedzając przepiękne miejsca.</p>
<p>sprzątanie pokoi, składanie ręczników prasowanie praca w restauracji zbierania talerzy i sprzątanie po gościu układanie sztućców.</p>
<p>Poszerzyłam umiejętność organizowania czasu, nabyłam wiedzę odnośnie innej kultury, poszerzyłam umiejętność z j. angielskiego, zabiegi związane z kastracją zwierząt, poszczególne operacje, zapoznanie się z chowem i hodowlą zwierząt gospodarskich.</p>
<p>Housekeeping, serwis w restauracji, praca w pralni Zyskałam większą umiejętność i pewność posługiwania się językiem obcym i zdobyłam większe doświadczenie w swoim zawodzie.</p>
<p>Mogłam zobaczyć jak wygląda praca na fermie kur, poznałam jej funkcjonowanie.</p>
<p>Poszerzyłam wiedzę o funkcjonowaniu owczarni, fermy kóz, fermy kur, stajni oraz gabinetów weterynaryjnych za granicą.</p>
<p>Zdobyłam cenne umiejętności pracy w grupie, oraz wiele nowych doświadczeń związanych z moim przyszłym zawodem. Nauczyłam się jak organizować swój czas pracy. Pracowałam fizycznie jako osoba zajmująca się końmi, karmiłam, czyściłam konie.</p>
<p>Podniosłam znajomość języków: Greckiego oraz Angielskiego. Przełamałam barierę językową. Doskonaliłam podstawowe umiejętności w pracy przy koniach.</p>
<p>Wykonywałam czynności pomocnicze związane z zawodem lekarza weterynarii. Dowiedziałam się wielu ciekawych oraz przydatnych rzeczy dotyczących zawodu w którym się kształcę. Udoskonaliłam swoje umiejętności interpersonalne oraz otworzyłam się na poznawanie nowych kultur.</p>
<p>Poszerzyłam kompetencje w swoim zawodzie. Nabyłam znajomość języka angielskiego. Nabyłam umiejętności pracy w grupie.</p>
<p>Możliwość obserwacji, rozmowy oraz małych prac fizycznych w różnych rodzajach przedsiębiorstw związanych z weterynarią.</p>
<p>Nauczyłam się strzyc konie, poznałam nowe techniki prowadzenia stajni. poszerzyłam swoją wiedzę na temat dobrostanu koni oraz jak powinno się prowadzić stajnie. nauczyłam się również lepiej współpracować w grupie.</p>

Nauczyłam się podstaw języka greckiego oraz doszkołam angielski. Miałam okazje odbyć staż w stajni sportowej gdzie zobaczyłam jak wygląda praca oraz trening koni w Grecji. Nauczyłam się w jakich warunkach nie należy utrzymywać koni, poznałam rasy koni występujących w Grecji oraz jak wygląda hipoterapia w tym kraju.

Poszerzyłam znajomość języka angielskiego oraz przełamalam barierę dotyczącą mówienia w tym języku. Pracowałam na restauracji dzięki czemu zdobyłam nowe doświadczenie przy pracy z klientem.

Poszerzyłam swoją wiedzę na temat chorób i schorzeń u koni, wad budowy i postawy, nabyłam umiejętności związane z pielęgnacją, werkowaniem kopyt, stryżeniem koni. Miałam okazję zobaczyć jaka kultura obowiązuje w stajniach Greckich i czym różni się ona od stadnin w Polsce.

Praca na restauracji. Sprzątanie pokoi. Poszerzenie Nauki Angielskiego.

Nauka metod sprzątania jednostki mieszkalnej w lepszy sposób. Praca na restauracji. Praca w pralni (składanie, prasowanie rzeczy).

Miałam styczność z wieloma gatunkami zwierząt np. kury, konie, owce, barany przez co pogłębiłam wiedzę na temat danych gatunków. Poznałam bliżej ich behavior oraz sposoby hodowania tych zwierząt.

Rozbudowałam moje umiejętności komunikatywne. Poznałam nowe sposoby podejścia do mojego zawodu w innych krajach, ich sposoby leczenia i rozwój. Nauczyłam się obchodzić ze zwierzętami w sposób odpowiedni co do kultury i podejścia w danym kraju.

Pracowałam jako osoba opiekująca się końmi. Karmiłam, czyściłam i sprzątałam boksy. Zapobiegałam zaniedbaniu zwierząt oraz sprzętu. Obserwowałam specjalistyczne zabiegi hodowlane (werkowanie kopyt, przerywanie grzywy i ogona, golenie koni).

Podczas pobytu za granicą uczona nas w zawodzie. To nie były nauki typu "Siedź i słuchaj" lecz instruowano nas jak sobie poradzić w swoim zawodzie. Poszerzyłem również moje zasoby słownictwa w języku obcym.

Poszerzyłem swoje kompetencje zawodowe związane hodowlą i produkcją zwierzęcą.

Doszkołam swój język angielski, miałam okazję zobaczyć wiele ciekawych i nowych zabiegów weterynaryjnych. Miałam okazję zobaczyć jak funkcjonują hodowle różnych zwierząt.

Umiejętności dotyczące golenia koni, w jaki sposób to robić, jakich czynności unikać. Nabyłam również dużą wiedzę na temat budowy ciała konia, funkcjonowania stawów oraz odczytywania informacji z paszportu konia.

sprzątanie pokoi hotelowych, obsługiwanie gości w restauracji, praca w pralni poszerzyłam wiedzę na temat Grecji i jej kultury

Podczas wyjazdu nauczyłam się bycia otwartą na poznawanie innych języków. Przestałam się obawiać komunikacji z ludźmi których języka nie znam i zaczęłam improwizować.

Poszerzyłam wiedzę w zakresie hotelarskim takie jak. inne metody housekeepengu niż w Polsce, swój język podczas pracy na recepcji i restauracji oraz poznałam nowe możliwości pracy w hotelu.

Brałam udział w wykładach, prezentacjach i prezentowaniu działania danych instytucji związanych z moim zawodem w Grecji. Dowiedziałam się wiele na temat organizacji pracy w tych instytucjach.

Nabyłam wiedze językowe, zawodowe, praca z końmi a także umiejętności kontaktu z drugim człowiekiem.

Pracowałam na restauracji. Głównie to było ćwiczenie przeze mnie języka, ponieważ rozmawiałam z gośćmi w języku angielskim. Również sprzątałam i udoskonalałam zdobytą już wiedzę w szkole.

Podczas praktyk w państwie Greckim nauczyłam się wielu przydatnych i ciekawych wiadomości. Praktyki na fermach i hodowlach wniosły do mojego postrzegania pracy weterynarza i nie tylko mnóstwo przydatnych wiadomości które na pewno w późniejszej pracy będą mi przydatne.

Wykonywałam czynności pomocnicze związane z zawodem lekarza weterynarii i słuchałam porad z nimi związanych. Zdobyłam nową. przydatną wiedze dotyczące zawodu w którym się kształcę. Zdobyłam przydatne umiejętności interpersonalne i otworzyłam się na nową poznawanie nowych kultur oraz ludzi.

Golenie koni, rozwinęłam język angielski, poszerzyłam wiedze o nowe tradycje /obyczaje, zwiedziłam dużo nowych miejsc, obchodziłam się z młodymi końmi.

Pracowałam na restauracji, ćwiczyłam język Angielski. Bardziej otworzyłam się na ludzi. Bardziej rozszerzyłam wiedzę na temat mojego zawodu.

**Co było najważniejszym doświadczeniem podczas wyjazdu? Proszę odnieść się zarówno do pozytywnych, jak i negatywnych aspektów.**

Najważniejszym było poznanie nowej kultury, podszkolenie w zawodzie jak i języku angielskim, poznanie nowego jedzenia.

Najważniejszym doświadczeniem podczas wyjazdu było poznanie nowej kultury. Możliwość pracy w innym kraju.

Spojrzenie na pracę technika weterynarii z innej perspektywy.

Dowiedziałam się jak prowadzone są zagraniczne dobrostany zwierząt. Poznałam różnie prowadzone gospodarstwa. Dostałam pomocne rady na przyszłość od swoich opiekunów projektu i lekarzy weterynarii. Podczas całego wyjazdu czułam się bezpiecznie.

Umiejętność samodzielnie radzenia sobie w różnych sytuacjach, zarówno pozytywnych jak i negatywnych.
Poznanie greckich warunków pracy, wyjazdu do stadnin oraz lecznicy, wyjazd na Meteory.
Praca, w której się wiele nauczyłam, świetni opiekunowie, wspaniałe wycieczki. Także poznanie innego kraju, jego zwyczajów, języka, ludzi.
Poznanie tradycji innego kraju, zwiedzenie zabytków oraz spróbowanie różnego rodzaju potraw.
Poznanie Greckich zwyczajów w Greckich stajniach jak i w ogólnym życiu codziennym. Zwiedziłam bardzo dużo pięknych miejsc, poznając nowe rzeczy. Rozwinęłam swój język Angielski jak i nauczyłam się podstaw Greckiego.
Obecność przy kastracji konia oraz operacji na uchu psa wizyta w gabinecie weterynaryjnym.
Poznanie obyczajów greckiej stajni.
Praca z klientem, w każdym państwie inna mentalność człowieka. Radzenie sobie ze stresem w momencie kiedy nie znam języka i trzeba się porozumieć inną drogą komunikacji.
Nauka języków praca z innymi ludźmi wycieczki po Grecji.
Nauka języków, organizowanie pracy, poznanie Grecji, poznanie innej kultury.
Móc poznać prace na recepcji i poznać prace jako kelnerka doskonalenie angielskiego.
Poznanie nowej kultury. Możliwość zobaczenia jak pracują weterynarze w Grecji. Zdobyć nowych umiejętności.
Najważniejszym doświadczeniem podczas wyjazdu była możliwość zapoznania się z inną kulturą oraz zapoznanie się z działaniem jednostek weterynaryjnych w innym kraju.
Najbardziej wartościowym doświadczeniem był wyjazd do hodowli owiec oraz kur.
Obcowanie z ludźmi innych narodowości, turystyka.
Najważniejszym doświadczeniem było zobaczenie jak funkcjonują stadniny w innych krajach i możliwość uczestnictwa w nich przez pewien czas, oraz czym różnią się od tych w Polsce.
Uczestniczenie w zabiegu kastracji wykonywanego na koniu, co było bardzo wartościowym doświadczeniem. Negatywnym było obserwowanie zaniedbanych psów, którym osobiście nie mogłam pomóc.
Kastracja konia oraz jak podaje się leki psu i kotu oraz jak wygląda wywiad przeprowadzany w klinice weterynaryjnej, wyjazdy kulturowe.
Najważniejszym doświadczeniem była praca w innym kraju oraz poznanie nowych ludzi. Pozytywnym aspektem było poszerzenie znajomości a negatywnym to że nie zawsze się dogadywaliśmy

Poznanie innych metod, nastawienia i sposobów szkolenia i hodowli koni wykorzystywanych w innym kraju.
Pozytywne aspekty wyjazdu to posługiwanie się językiem obcym, kontakt z innymi ludźmi, uczenie się na błędach. Negatywne – brak.
Jak ważna jest komunikacja i precyzyjne wykonywanie poleceń. Możliwość poznania nowej kultury. Poznawanie swojego zawodu od różnych stron.
Dużo wycieczek, gdzie można było nauczyć się wielu nowych rzeczy o historii i kulturze Grecji, możliwość poznania nowych ludzi oraz polepszenia kontaktu z osobami z mojej szkoły. Negatywnym aspektem było mało nauki z zakresu mojego profilu szkolenia.
Zdobywanie nowych doświadczeń w pracy nauka języka.
Zapoznanie się z wymogami na zagranicznym rynku pracy, integracja społeczna, poznanie odmiennej kultury, zwyczajów, jedzenia.
Pozytywne - posługiwanie się językiem obcym, kontakt z innymi ludźmi, uczenie się na błędach. Negatywne – brak.
Zobaczenie z jaką pasją potrafią ludzie wykonywać swoją pracę.
Myśl, że poznanie jak wygląda od środka praca w wielu miejscach związanych z moim zawodem.
Najważniejszym doświadczeniem zdobytym na tym wyjeździe była praca z różnorodnymi osobami, w wielu różnych miejscach. Mogłam przypatrzeć się jak wygląda praca w moim zawodzie za granicą .
Poznanie metodyki pracy za granicą. Możliwość rozwoju własnego pod kątem języków obcych oraz pracy w obcym środowisku.
Najważniejszym doświadczeniem podczas wyjazdu była możliwość poznania innej kultury oraz wielu ciekawych osób i miejsc.
Największym doświadczeniem było zobaczenie hodowli i dowiedzenie się jak dbają o zwierzęta typu kury, owce i kozy. Mieszkanie i poznawanie kultury greckiej. Poznanie i zobaczenie jak żyją psy w schroniskach z czego nie byłam zadowolona tego co widziałam na własne oczy.
Pozytywne: rozmowy z ludźmi prowadzącymi wartościowe firmy związane z zawodem. Negatywne: niezrozumiałe metody nauczania oraz tłumaczenia niektórych stwierdzeń przez poszczególnych opiekunów.
Najważniejszym doświadczeniem było dla mnie możliwość podniesienia swojej wiedzy na temat dobrostanu koni, jak również możliwość poznania nowych kultur.
Możliwość zobaczenia jak wygląda hodowla koni za granicą, jak bardzo różni się od hodowli w Polsce. Zwiedzanie, poznanie niesamowitej kultury i historii Grecji.

Poznanie metod pracy za granicą. Poszerzenie wiedzy na temat kultury greckiej.
Najważniejszym doświadczeniem dla mnie było zobaczenie w jaki sposób są traktowane zwierzęta w krajach biedniejszych, dało mi to dużo do myślenia na temat utrzymywania zwierząt i opieki nad nimi.
Poszerzenie Nauki Angielskiego. Integracja z ludźmi z Erasmusa.
Polepszenie nauki zawodu lepsze zgranie z grupą.
Moim najważniejszym doświadczeniem z wyjazdu było przebywanie za granicą przez co mogłam pogłębić moją wiedzę oraz swoje umiejętności zawodowe.
Wyjazd do psiarni był jednym z wydarzeń, które bardzo zapadły mi w pamięć. Mogłam zaobserwować inne niż w Polsce sposoby leczenia, mentalności i opieki nad bezdomnymi zwierzętami.
Możliwość współpracy z osobami o innej kulturze i sposobie życia. Obserwacja kultury pracy Greków i zdobycie doświadczenia w pracy za granicą.
Jednym z najlepszych pozytywnych doświadczeń był rejs na Skiathos. Podczas tego dnia wspaniale się bawiłem, poznałem mnóstwo nowych i ciekawych osób, a także dowiedziałem się trochę o kraju w którym odbywałem praktykę.
Najważniejsze dla mnie było zakwaterowanie, oraz wartość merytoryczna przekazywanej wiedzy.
Miałam okazję po raz pierwszy zwiedzić inny kraj i zobaczyć wiele pięknych miejsc. Zobaczyłam realia bezdomności psów w Grecji.
Stan ogólny zwierząt, niektóre zwierzęta były bardzo zaniedbane. Wyglądały na zagłodzone. Miałam okazję zobaczyć typowo grecką rasę koni. Greckie (i nie tylko) paszporty koni
Praca w grupie.
Najważniejszą dotychczas sprawą związaną z wyjazdem jest poznanie nowych ludzi z którymi cały czas mam kontakt pomimo odległości. Negatywnie jedynie oceniam fakt tego że trwał ten wyjazd za krótko ponieważ było fantastycznie
Najważniejszym doświadczeniem było dla mnie rozwinięcie języka angielskiego i greckiego o nowe. natomiast odnośnie negatywnych aspektów nie mam się do czego przyczepić bo wszystko na swój sposób było nowym pozytywnym doświadczeniem.
Dowiedzenie się jak pracują zagraniczne firmy i czym różnią się od tych w Polsce. Jest to szczególnie ważne podczas chęci zdobycia pracy poza granicami Polski.
Poznanie nowych kultur ludzi. Zdobywanie umiejętności. Pyszne jedzenie i dużo super ludzi.
Według mnie najważniejszym doświadczeniem dla mnie było doskonalenie języka. Również była to integracja z innymi przyjezdnymi grupami. Jak i również zdobyta wiedza o zawodzie.

Wizyty w fermach owiec pokazały jak praca z tymi zwierzętami może być ciekawa, ale również wymagająca wielu wyrzeczeń.

Najważniejszym doświadczeniem podczas wyjazdu był kontakt z inną kulturą i sposobem bycia. Poznałam nowych ludzi, poszerzyłam horyzonty i jestem otwarta na nowe doświadczenia.

Poznanie nowych ludzi, poznawanie nowych technologii związanych z hodowlą koni.

Nauka Angielskiego, nie mam negatywów.

Jak wynika z powyższych wypowiedzi, bezpośredni beneficjenci projektu bardzo dobrze ocenili przebieg mobilności oraz osiągnięte efekty. Zdecydowanie najwięcej osób wskazało w swoich opiniach na rozwinięcie konkretnych umiejętności zawodowych (poznanie nowych metod pracy, technik, przepisów, najważniejszych programów stosowanych w pracy w danym zawodzie, obsługi klienta itp.) oraz otwarcie się na nowe możliwości dalszego rozwoju jako najważniejsze doświadczenie zdobyte podczas wyjazdu. Bardzo wiele osób podkreśliło również, że udało się im podnieść swoje kompetencje językowe, głównie w zakresie języka angielskiego (choć część uczestników wskazywała również na niemiecki, francuski czy grecki), zarówno dzięki poznaniu nowych pojęć jak i możliwości przełamania bariery strachu przed komunikacją w obcym języku i/lub nieznanymi osobami. W większości wypowiedzi pojawiły się także bardzo pozytywne opinie dotyczące programu kulturowego, organizowanego w wolnym od praktyk czasie, dzięki któremu młodzież miała okazję poznać Grecję, jej kulturę, historię, zwyczaje a także, jak wielu z nich podkreślało, grecką kuchnię. Nie do pominięcia podczas analizy są również doświadczenia wskazujące na rozwój osobisty uczniów oraz rozwinięcie przez nich tzw. kompetencji miękkich (przełamanie strachu przed poznawaniem nowych ludzi, poprawa umiejętności pracy w grupie, łatwiejsza integracja z nowo poznanymi osobami, adaptacja do pracy w nieznanym środowisku, lepsza organizacja czasu, większa świadomość własnej wartości a także własnych braków itd.), które w dzisiejszych czasach są niejednokrotnie ważniejsze podczas poszukiwania i wykonywania pracy niż sama wiedza zawodowa.



## 10. Analiza ankiet ewaluacyjnych uczestników projektu

### a) Odpowiedzi na pytania zamknięte

		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ŚREDNIA
<b>KWESTIE MERYTORYCZNE</b>												
1	W jakim stopniu udział w projekcie, w tym w mobilności zagranicznej spełnił Twoje oczekiwania?	5	28	11	16	0	0	0	0	0	0	<b>8,37</b>
2	Jak oceniasz metody nauczania stosowane podczas praktyk?	18	17	20	4	1	0	0	0	0	0	<b>8,78</b>
3	Jak oceniasz zaangażowanie i wkład osób realizujących zajęcia (ekspertów) oraz osób zapewniających wsparcie i mentoring (opiekunowie, koordynator projektu)?	20	13	15	11	1	0	0	0	0	0	<b>8,67</b>
4	Jak oceniasz praktyki pod względem merytorycznym oraz ich przydatność w Twoim kształceniu zawodowym (w tym z punktu widzenia możliwości porównania specyfiki branży w innym kraju, sprawdzenia siebie itd.)?	15	26	10	7	2	0	0	0	0	0	<b>8,75</b>
5	Czy dzięki udziałowi w praktykach zdobyłeś/-aś wiedzę, umiejętności i kompetencje zawodowe, które nie byłyby możliwe do zdobycia bez udziału w mobilności zagranicznej w ramach programu tego typu?	9	16	16	15	4	0	0	0	0	0	<b>8,18</b>
6	Czy dzięki uczestnictwu w zagranicznych praktykach zawodowych możliwe było nabycie umiejętności, których zdobycie nie byłoby możliwe w ramach nauki w szkole?	17	17	15	8	2	1	0	0	0	0	<b>8,60</b>
7	Czy uważasz, że po odbyciu praktyk podniósł się poziom Twoich umiejętności zawodowych?	9	27	14	5	3	2	0	0	0	0	<b>8,47</b>

8	Czy uważasz, że podczas projektu zdobyłeś/-aś i/lub rozwinąłeś/-aś kompetencje, takie jak:											
8.1	umiejętności interpersonalne, w tym pracy w grupie	26	11	14	7	2	0	0	0	0	0	8,87
8.2	umiejętności posługiwania się w innych językach, w tym w zakresie języka angielskiego branżowego	13	23	11	5	6	2	0	0	0	0	8,43
8.3	umiejętności organizacji własnego czasu	10	23	10	12	2	2	0	0	0	0	8,53
8.4	umiejętności związane z ekspresją i świadomością kulturową	16	23	9	12	0	0	0	0	0	0	8,72
8.5	umiejętności związane z funkcjonowaniem w międzynarodowym społeczeństwie	16	22	14	5	3	0	0	0	0	0	8,72
8.6	świadome i aktywne postawy obywatelskie	17	6	24	12	0	1	0	0	0	0	8,42
8.7	umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów	9	17	12	14	5	3	0	0	0	0	8,03
8.8	przedsiębiorcze postawy (zdolności rozwijania swoich pomysłów i przekuwania ich w czyny, realizacji planów)	10	17	16	12	5	0	0	0	0	0	8,25

9	Na ile zdobyte umiejętności są/będą przydatne w realizowanej przez Ciebie ścieżce kształcenia zawodowego?	16	17	19	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>8,65</b>
10	Czy uważasz, że dzięki udziałowi w praktykach wzrosły Twoje szanse na znalezienie pracy - tak na polskim, jak również na europejskich rynkach pracy?	12	25	10	8	4	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>8,50</b>
11	Czy w przyszłości chciałbyś/-abyś uczyć się lub pracować poza granicami Polski?	27	10	10	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>8,85</b>
12	Czy dzięki udziałowi w praktykach zagranicznych zdobyłeś/-aś wiedzę pozwalającą na bardziej świadomekształtowanie ścieżki kariery?	22	14	16	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>8,75</b>
13	Czy podczas odbywania praktyk nabyłeś/-aś bądź uzupełniłeś/-aś swoją wiedzę dotyczącą funkcjonowania standardów pracy w Twojej branży, czy funkcjonowania przedsiębiorstw tej branży?	9	24	19	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>8,57</b>
14	Czy podczas praktyk zagranicznych udoskondiłeś/-aś swoje umiejętności w zakresie pracy na stanowiskach, do których przygotowuje Cię szkoła?	19	22	12	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>8,85</b>
15	Czy praktyki pozwoliły Ci na zidentyfikowanie elementów, które powinienś/-aś udoskonalić, poprawić, aby pracować w wymarzonej zawodzie?	11	22	19	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>8,57</b>

		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ŚREDNIA
	<b>KWESTIE ORGANIZACYJNE</b>											
16	<b>Jak oceniasz wsparcie praktyczne/logistyczne w trakcie mobilności:</b>											



19	Jaki jest ogólnie poziom Twojego zadowolenia z organizacji oraz miejsca odbywania praktyk?	17	25	15	3	0	0	0	0	0	0	8,93
----	--	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	------

Uczestnicy mobilności mieli również okazję wyrazić swoje zdanie na temat jej przebiegu odpowiadając na pytania zawarte w ankiecie ewaluacyjnej, którą wypełnili po odbyciu stażu zagranicznego. Pytania dotyczyły stopnia ich zadowolenia z organizacji mobilności, przejazdów, noclegów, programu kulturowego, wsparcia praktycznego, zdobycia nowej wiedzy i umiejętności oraz zaangażowania ekspertów i mentorów.

Analiza uzyskanych wyników pokazuje, że średnie oceny z wszystkich odpowiedzi znalazły się w przedziale 8,03-9,47 w skali od 1 do 10. Co więcej, ponad 61% udzielonych odpowiedzi to oceny 9 lub 10. **Średnia ze wszystkich pytań dot. poziomu satysfakcji z różnych kwestii projektowych – merytorycznych i organizacyjnych wyniosła 8,72**, co potwierdza wysoki poziom realizacji projektu, wsparcia udzielonego uczestnikom zarówno na etapie przygotowań, jak i w trakcie mobilności, wykonania poczynionych założeń oraz, co nie bez znaczenia w ostatecznej ocenie całego projektu, spełnienie oczekiwań uczestników.

➤ Pytania z odpowiedziami do wyboru:

Jakie są efekty Twojego udziału w projekcie (możliwość wielokrotnego wyboru)	
Zdobycie doświadczenia w pracy w międzynarodowym środowisku	56
Zdobycie nowego doświadczenia społecznego i kulturowego	53
Podniesienie motywacji do działania	31
Poszerzenie horyzontów	47
Podniesienie kompetencji zawodowych	46
Rozwój kompetencji językowych	58
Nabycie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych	48
Zdobycie dokumentów potwierdzających posiadane kompetencje	51
Podniesienie szans i możliwości na rynku pracy	44

Uczestnicy mieli również szansę wypowiedzieć się w kwestii efektów, jakie im samym przyniósł udział w projekcie (możliwość wielokrotnego wyboru). Wszystkie kategorie zostały zaznaczone przez zdecydowaną większość ankietowanych. Najwięcej odpowiedzi otrzymało:

- Rozwój kompetencji językowych – 58 osób
- Zdobywanie doświadczenia w pracy w międzynarodowym środowisku – 56 osób
- Zdobywanie nowego doświadczenia społecznego i kulturowego – 53 osoby.

Wskazuje to na osiągnięcie nie tylko przyjętych wcześniej założeń i celów projektu, ale pozwala także wysnuć wniosek, że bez realizacji tego projektu i stworzenia możliwości udziału naszych uczniów w mobilnościach zagranicznych ani ZS RCKU, ani sami uczniowie w inny sposób nie daliby rady doświadczyć wielokulturowości, międzynarodowości, możliwości sprawdzenia się w funkcjonowaniu w nowym, obcym miejscu, ale w bezpiecznym i sprawdzonym środowisku.

Ocena głównych beneficjentów projektu wskazująca jednoznacznie na ich zadowolenie z tych aspektów mobilności jest bardzo ważną wskazówką na przyszłość, dając wyraz temu, że Szkoła nie powinna poprzestawać w staraniach, aby kreować kolejne możliwości dla swoich uczniów, zwłaszcza, że wielu z nich nie mogłoby sobie pozwolić na tego typu działania i wyjazd zagraniczny na własną rękę.

Uczestnicy zarówno podczas odpowiedzi zamkniętych jak i otwartych wymienili wiele pozytywnych aspektów udziału w projekcie, jak też bardzo wysoko ocenili organizację całego projektu i obu mobilności zarówno pod względem organizacyjnym jak i merytorycznym.

Wszyscy uczestnicy wymieniali w swoich odpowiedziach konkretne umiejętności zawodowe, które zdobyli w czasie trwania mobilności. Ponadto zdecydowana większość z nich wskazywała na podniesienie poziomu znajomości języka angielskiego (w tym również zawodowego) oraz możliwość korzystania z niego na co dzień (rzecz niemożliwa do osiągnięcia podczas nauki języka obcego w szkole). Wyjazd na praktyki zagraniczne był dla wielu osób szansą na przełamanie własnego strachu przed nowym i nieznanym a także otwarcie się na nowe miejsca, kultury i ludzi. Wielu z nich jednoznacznie wskazuje, że nie boi się teraz myśleć o pracy poza granicami kraju, w międzynarodowym środowisku czy wskazuje na szansę „zaadaptowania” poznanych za granicą pomysłów, rozwiązań itd. do przyszłej pracy w Polsce.

Duża grupa osób wymieniała też w swoich odpowiedziach rozmaite kompetencje społeczne (np. umiejętność pracy w grupie, otwartość na inne kultury, funkcjonowanie w środowisku międzynarodowym) oraz indywidualne (lepsze zarządzanie własnym czasem, samodyscyplina, pozytywne nastawienie, otwartość na nowości, nabranie pewności siebie, radzenie sobie ze stresem

itp.), które udało się im zdobyć i/lub rozwinąć podczas pobytu na praktykach, a których nabycie nie byłoby możliwe podczas zajęć w szkole czy też praktyk krajowych.

Z wszystkich otrzymanych odpowiedzi można wysunąć wniosek o zasadności realizacji tego projektu oraz jego wysokiej jakości. Jego realizacja oraz szereg wyciągniętych wniosków daje dużo pozytywnego doświadczenia i wiedzy, nie tylko głównym beneficjentom, ale także wszystkim, którzy pracowali podczas jego przygotowywania i wykonywania. Z pewnością zostaną one w przyszłości wykorzystane do realizacji kolejnych projektów w ramach mobilności młodzieży oraz dalszego rozwijania potencjału edukacyjnego szkoły.

## 11. *Metodologia badań*

W ramach gromadzenia materiału badawczego do przeprowadzenia kompleksowej ewaluacji projektu, w tym dla stworzenia poniższego raportu, zostały wykorzystane następujące metody, w zakresie poszczególnych etapów realizacji projektu:

- Prowadzenie bieżącej obserwacji oraz monitoringu staży dokonywane przez opiekunów ze szkoły oraz mentorów z ramienia partnera greckiego.
- Zebranie danych oraz analiza dokumentacji z poszczególnych etapów projektu – rekrutacji, przygotowań, certyfikacji, upowszechniania rezultatów mobilności.
- Współpraca wewnątrz zespołu projektowego – koordynator, opiekunowie, mentorzy, dyrektor, w tym także na linii ZS RCKU – partner grecki oraz współpracujące firmy.
- Przeprowadzanie rozmów z uczestnikami mobilności podczas spotkań ewaluacyjnych w trakcie realizacji stażu.
- Analiza materiału źródłowego oraz zadań podczas rekrutacji uczestników i przygotowań do realizacji staży zagranicznych.
- Analiza pytań otwartych i zamkniętych dotyczących ankiet ewaluacyjnych praktyk zagranicznych wykonanych przez uczestników.
- Analiza pytań otwartych i zamkniętych w indywidualnych raportach wypełnianych obowiązkowo w systemie Mobility Tool+ przez uczestników.
- Analiza porównawcza osiągniętych celów i rezultatów z tymi wskazanymi na etapie opracowywania wniosku o dofinansowanie, bazująca na informacjach i danych zebranych w trakcie ewaluacji częściowych oraz bieżących, stanowiąc podsumowanie i zwieńczenie działań ewaluacyjnych, pozwalając na wyciągnięcie wniosków na wskazanie sukcesów i wypracowanych dobrych praktyk oraz wniosków na przyszłość.